



**Locatie in beeld.  
Pedagogisch werkplan  
van onze locatie voor  
dagopvang en  
voorschoolse educatie  
(VE) 2024**



## Inhoud:

### Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort
- Voorschoolse educatie (VE)

### Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

- Eigenheid van onze locatie
- Onze locatie
- Stamgroepen
- Vaste gezichten
- Beroepskracht-kindratio (BKR)
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs

### Opvoeden doen we samen.

#### Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

#### Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Beredeneerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep of naar de basisschool
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

#### Met andere organisaties

- Doorgaande lijn met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

### In een rijke uitdagende omgeving.

- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte
- Duidelijkheid voor ieder kind





### **Met ruimte voor initiatief.**

- Een vast maar flexibel dagritme
- Baby's en dreumesen
- Overgangen in het dagritme
- Belangrijke onderdelen in het dagritme
- Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind

### **Altijd in dialoog.**

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

### **Overige pedagogische kwaliteitseisen.**

- Activiteiten waarbij de stamgroep/stamgroepruimte verlaten wordt
- Extra opvang afnemen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach
- VE-opleidingsplan en coachingsplan
- 960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar
- Ons VE-programma
- Bijzonderheden van onze locatie en gemeentelijke eisen
- Specifieke VE-eisen in onze gemeente

**Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij**

**Bijlage 2. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan**

**Bijlage 3. Begrippenlijst**

**Bijlage 4. Gebruikte literatuur**







## Locatie in beeld.

### Pedagogisch werkplan van onze locatie voor dagopvang en voorschoolse educatie (VE).

Naam locatie: Korein Seringenstraat

Adres locatie: Seringenstraat 9 5644 PK Eindhoven

Op onze locatie is de leidinggevende: Daphne Linssen – van der Heijden

Zij krijgt leiding van: Ankie Ketelaars

*Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.*

## Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze locatie – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze locatie én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische kwaliteitseisen.

Het pedagogisch werkplan *Locatie in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

### **Pedagogisch Kompas in het kort**

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.







Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialoog

In dit pedagogisch werkplan van de locatie lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter.

Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

### **Voorschoolse educatie (VE)**

Op onze locatie bieden we in groep: Kikkers en Visjes voorschoolse educatie (VE). Dit pedagogisch werkplan beschrijft ook hoe we voldoen aan de VE-eisen. Informatie die daarmee te maken heeft, is gedrukt in dezelfde kleur als deze alinea.





## Nuttige informatie: van dagritme tot stamgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de locatie, de stamgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

### Eigenheid van onze locatie

Vestiging Seringenstraat heeft een dagopvang bestaande uit een babygroep; Dolfijnen, 2 peutergroepen; Kikkers en Visjes. De BSO bestaat uit 3 groepen: Krabbetjes 4-6 jaar, de Snorkels 6-8 jaar en de Strandhut 7-12 jaar. De dagopvang biedt opvang aan kinderen van 0-4 jaar en de BSO biedt opvang aan kinderen van 4-12 jaar.

Wij werken vanuit het pedagogisch kompas wat leidend is voor onze denkwijze, handelingen en uitingen. De kinderen worden gestimuleerd in hun zelfstandigheid.

#### *Inrichting en autonomie*

Op al onze groepen is het lage kindermeubilair terug te zien zijn. Dit draagt bij aan het positief stimuleren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij kinderen. Iets waar onze focus ook dit jaar weer op ligt. Het nog meer optimaliseren van de zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Bij ons kunnen en mogen de kinderen dan ook aan tafel gaan zitten wanneer zij dit kunnen of wanneer zij hier behoeften aan hebben. Bij ons kan elk kind zien wat voor materialen er in de kast en op de grond liggen en bij ons mag elk kind hierin de keuze maken in wat hij/ zij op dat moment wil gaan doen.

Autonomie is een belangrijke kernwaarde voor onze locatie. Een autonoom kind probeert zaken na te streven die voor hem of haar belangrijk of waardevol zijn en bewandelt op die manier een eigen levenspad.

Doordat kinderen zich bij ons mogen ontwikkelen tot autonome personen, zien wij bij de kinderen een hogere betrokkenheid. Wij juichen de intrinsieke motivatie bij kinderen toe en dit doen wij door in te spelen op de behoeften van het kind. Intrinsieke motivatie is de motivatie vanuit jezelf komt. Als je intrinsiek gemotiveerd bent, doe je iets omdat je het graag wilt, niet omdat je van buiten af wordt gemotiveerd dit te doen. Dit stimuleert de natuurlijke ontwikkeldrang en draagt bij in het zelfvertrouwen en eigenwaarden. Op deze manier leren kinderen hun vaardigheden ontdekken in hun risicocompetenties en leren ze hun eigen capaciteiten inschatten. Doordat de kinderen bij ons veel zelf mogen doen creëren ze voor zichzelf uitdagingen. Zelfredzaamheid ondersteunt de autonomie van het kind. Doordat kinderen succes ervaringen opdoen bouwt het kind zelfvertrouwen op.

Er is voortdurend aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De initiatieven worden gezien en gevolgd. Wij vinden dit zeer belangrijk, om die reden is onze pedagogisch coach met regelmaat op de groep aanwezig om scand uit te voeren en nemen wij dit mee in de KIJK en onze voorbereiding en observaties. Dat we hier op insteken en is te zien aan de ontspannen sfeer op de





groep. Kinderen durven zelf keuzes te maken, zijn aan het spelen en komen tot spel, komen naar PM'ers toe met vragen. Doordat er veel aandacht aan de kinderen wordt besteed tijdens de wenperiode geeft dit een veilig en ontspannen gevoel bij zowel het kind als de ouder. Door de aangeboden structuur heeft het kind snel duidelijkheid en voorspelbaarheid hierdoor is de sfeer op de groep is vaak erg ontspannen en rustig. Deze warme, gezellige en ontspannen sfeer uit zich in enthousiasme, humor en plezier, verbale en fysiek affectie met respectvolle omgang.

Kinderen die lekker in hun vel zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Daarin bijdragen vinden we onze belangrijkste taak. Zelfvertrouwen is het mooiste wat we hen kunnen geven. Door hun nieuwsgierigheid te prikkelen in een uitdagende omgeving. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om het zelf uit te vinden en op eigen wijze op ontdekking te gaan. Wij passen onze ruimte dan ook voortdurend aan op de groep die wij in die periode, binnen bepaalde thema's, hebben. Hierdoor varieert ons spelmateriaal en blijven we de nieuwsgierigheid van de kinderen prikkelen.

#### *Altijd in dialoog*

Op onze locatie is een warme gezellig en ontspannen sfeer. Wij vinden het belangrijk dat we enthousiast zijn, dat er humor is en dat we veel plezier met elkaar kunnen maken. Dit gebeurt altijd op een respectvolle manier naar elkaar. We vinden het belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. We willen weten wat kinderen beweegt. Wat houdt ze bezig? Hoe kunnen we aansluiten op hun behoeften, niveau en belevingswereld? Wij kijken verder dan gedrag. We leven ons in de kinderen in en stemmen daar onze aanpak op af. Om ouders inzicht te geven in wat ons ritme is, wat wij gedurende dag ondernemen en doen aan activiteiten maken wij foto's, plaatsen deze in het portaal of hangen ze op en tonen ze gemaakte creaties aan ouders.

#### *Opvoeden doen we samen*

Kinderen hebben recht op de best mogelijke start in het leven. Ouders zijn de eerste en belangrijkste opvoeders om daarvoor te zorgen. Wij leveren een belangrijke aanvulling op de thuissituatie. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal ontwikkelen. Wij werken met een ouderportaal. In het ouderportaal staan alle relevante informatie rondom onze kinderopvang, zoals het contract, facturen, jaaropgaven, memo's en nieuwsbrieven. Wij publiceren hier ook foto's, filmpjes, activiteiten, slaaptijden, eet- en drinkmomenten in (op de babygroep). We hebben met de ouders een dagelijkse overdracht. Bij het brengen horen wij graag eventuele bijzonderheden m.b.t. het kind. Bij het ophaal moment informeren wij u mondeling over de dingen die het kind die dag heeft gedaan. Bijzonderheden zullen ten alle tijden ook vermeld worden in het portaal.

#### *Structuur en dagritme*

Vanaf de babygroep leren kinderen (zelfstandig) drinken uit glazen, ondersteunen we ze in de dagelijkse routines (denk aan het helpen met tafeldekken) en leren de oudste dreumessen zichzelf al "aankleden". Deze lijn wordt doorgetrokken bij de peuters.

Vanaf 2 jaar gaan kinderen starten bij de peutergroep, wanneer een kindje er nog niet aan toe is dan hebben wij de ruimte om een enkele maand tot uiterlijk 2,3 jaar de kinderen nog in hun veilige omgeving op de babygroep te behouden. Mocht een kind eerder toe zijn aan de overstap dan wordt in overleg







(met ouders, medewerkers en klantadvies) gekeken naar de mogelijkheid een eerder over te gaan naar de peutergroep. Dit alles binnen onze kind ratio en met behoud van kwaliteit.

Op de peutergroep kunnen de kinderen zelf de tafel dekken; we beschikken over laag meubilair, kasten, kapstokken en servies is op kindhoogte toereikend. De kinderen worden gestimuleerd om zelfstandig en ondernemend te zijn. De initiatieven worden gewaardeerd en er wordt meegedacht over nieuwe mogelijkheden.

Op de groep Visjes komen peuters van 3 jaar en ouder en tot de zomervakantie 2024 spelen ook peuters van de peuterspeelzaal samen met kinderen van de dagopvang. De peuters van de dagopvang zijn de hele dag aanwezig en de peuters van het peuterwerk alleen de ochtenden met de aangewezen tijden. De kinderen van het peuterwerk starten op de groep met een leeftijd van minimaal 2,3 jaar, de peuters van de dagopvang zijn 3 jaar en ouder. Waar nodig rusten zij op een stretcher in de groep, hier zal ten alle tijden zicht op zijn. Door de samenwerking van deze leeftijden in één groep ontstaan er mooie situaties in de groep; denk vooral aan ondersteuning en hulp tussen kinderen zelf. In de ochtenden hebben we een mooie balans tussen peuterwerk en dagopvang kinderen. Hiermee creëren we een ruim taalbad tussen kinderen en de onderlinge stimulans wordt vergroot. In de middag hebben we maximaal 8 peuters van 3 jaar en ouder in de groep. Middels deze kleinschaligheid kunnen we de peuters nog beter voorbereiden op school met een specifiek aanbod.

Structuur is een begrip dat je vaak hoort binnen een kinderdagverblijf. Je zou structuur kunnen omschrijven als een steeds weer terugkerend ritme gedurende de dag. Voor vele kinderen is het hebben van een vaste volgorde van dingen een houvast. Door deze herhaling weten kinderen wat er gaat komen en dit geeft een bepaalde manier van overzicht. Het kindje weet wat er van hem of haar verwacht wordt en dit geeft zelfvertrouwen en rust. Binnen al onze groepen zie je de basis van structuur terug in de vorm van een dagritme, maar hier wordt in het belang van de kinderen soms ook vanaf geweken.

Binnen ons dagelijks ritme bieden wij bij zowel de babygroepen, de peutergroepen en de BSO groepen een tal van activiteiten aan. Kinderen mogen hieraan deelnemen, maar moeten dit niet. Ook hierin kijken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid en wanneer een kindje bijvoorbeeld interesse heeft in een andere activiteit dan die wij op dat moment aanbieden, dan volgen wij hierin het initiatief van het kind en mag het kindje iets anders gaan doen.

Al onze pedagogisch medewerkers zijn opgeleid en hebben trainingen gevolgd rondom ons 'pedagogisch kompas'. Het pedagogisch kompas (kijken vanuit welbevinden en betrokkenheid) is onze houvast, onze visie. Het pedagogisch kompas wordt vormgegeven door 4 pedagogische pijlers. Deze pijlers geven aan binnen welke kaders we mogen denken en doordat we pijlers verfijnen naar aanpakfactoren en experimenten is de visie en onze manier van werken zichtbaar op de groepen. Onze pedagogisch coach, Sabine van de Zanden, zorgt er samen met het team voor dat de uitvoering van de aanpakfactoren en de experimenten gewaarborgd blijft. Zij volgt de processen, coacht de medewerkers en zij is samen met de locatiemanager eindverantwoordelijke voor de pedagogische coaching binnen ons kinderdagverblijf.





*Op onze locatie vinden we het verkennen van de wereld belangrijk*

Uitjes hebben een pedagogische meerwaarde, om die reden zijn wij dag in dag uit ook buiten te vinden, welk weertype dan ook. Ze stimuleren de ontwikkeling van de kinderen. Het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen heeft vooral te maken met de persoonlijke 'competenties' van kinderen; hoe bekwaam ze zijn in bepaalde vaardigheden? Activiteiten buiten de opvanglocatie biedt hiervoor mogelijkheden. Kinderen komen dan in aanraking met andere situaties en kunnen zo bijvoorbeeld nieuwe woorden leren. Bewegingsactiviteiten (zoals sporten en klimmen) bevorderen de motoriek (het vermogen om te bewegen). Het is belangrijk dat de activiteiten goed passen bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van de kinderen.

We maken hierbij onderscheid tussen spontane uitstapjes en georganiseerde uitstapjes. Om de veiligheid van de kinderen te garanderen hanteren we een aantal afspraken.

Aan alle ouders wordt tijdens het intakegesprek vertelt dat we met de kinderen, met inachtneming van onderstaande afspraken, de locatie verlaten voor uitstapjes. Dit alleen mits ouders toestemming hebben gegeven middels de akkoordverklaring uitstapjes. Voor de dagopvang geldt dat met name voor bijvoorbeeld wandelen in de wijk, naar de speeltuintjes in de buurt, naar de markt, kinderboerderij of naar de winkels. Als een groep gaat wandelen in de wijk dan mogen de pedagogisch medewerkers het aantal kinderen meenemen dat volgens de beroepskracht-kindratio (aantal kinderen per pedagogisch medewerker) is toegestaan. Eén van de pedagogisch medewerkers neemt een mobiele telefoon mee, geeft door naar welke locatie de groep is, of met welk anders doel de uitstapje plaatsvindt en hoe laat ze weer terug zijn

Bij uitstapjes naar bijvoorbeeld de speeltuin, het bos of de kinderboerderij worden de volgende zaken altijd meegenomen:

- Mobiele telefoon (nummer is voorgeprogrammeerd)
- Lijst met telefoonnummers van de ouders/kinderen
- EHBO koffer
- Zonnebrandcrème (wanneer nodig)
- Evt. eten, drinken, natte washandjes, luiers, kleden (in geval van picknicken)
- Knuffels en andere (waardevolle) spullen van de kinderen blijven op de locatie.

*Vrij spel*

Vrij spel gaat helemaal van kinderen zelf uit. "Kinderen hebben dat nodig om hun innerlijke kompas te ontwikkelen." Ervaren dat ze zelf iets kunnen oplossen vergroot hun creativiteit en zelfvertrouwen. Fantasiespel leert ze om ervaringen te verwerken en emoties te uiten. Door spannend buitenspel leren ze samenwerken en grenzen verleggen. "In vrij spel oefenen kinderen constant met sociaal gedrag. Als ze niet eerlijk of bazig zijn, corrigeren andere kinderen dat. Door het hardop te zeggen of te benoemen, het vragen of er meegespeeld mag worden."





## Onze locatie

Onze locatie is een KDV en BSO locatie die 52 weken per jaar geopend is. Op pakjes-, kerst- en oudjaarsavond sluiten wij om 17.00uur. De overige dagen zijn wij open van 7.30-18.30uur.

Onze locatie bestaat uit 6 groepen;

- Babygroep de Dolfijnen; 0-2 jaar:

Biedt plek voor 12 baby's. Planning wordt gedaan volgens de kind – ratio.

- Peutergroep de Kikkers; 2-4 jaar.

Biedt plek voor 15 peuters binnen de leeftijd van 2-4jaar.

- Peutergroep de Visjes; 2-4 jaar.

Biedt plek voor 16 peuters binnen de leeftijd van 2-4 jaar.

- BSO groep Krabbetjes; 4-5 jaar.

Biedt plek aan 20 Kinderen.

- BSO groep Snorkels; 5-8 jaar.

Biedt plek aan 22 kinderen.

- BSO groep Strandhut; 7-12 jaar.

Biedt plek aan 24 kinderen.







## Stamgroepen

Op onze locatie werken we met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals.

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Dolfijnen	0 - 27 maanden	12
Kikkers	24 - 48 maanden	15
Visjes	24 - 48 maanden	16
Krabbetjes	48 - 72 maanden	20
Snorkels	60 - 96 maanden	22
Strandhut	84 - 156 maanden	24

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken. We vertellen voor welke leeftijd elke groep is en hoe groot de groepen zijn. Ook vertellen we welke pedagogisch professionals bij elke groep horen, wanneer zij werken, en hoe we vaste pedagogisch professionals vervangen bij ziekte en vakantie. Op de locatie is te zien wie welke dag werkt – en zo nodig op welke tijden.

In bepaalde situaties maken kinderen bij ons gebruik van een tweede stamgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd. Deze afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en, zo nodig, herzien bij het mentorgesprek van het desbetreffende kind. Wanneer en welke groepen samenwerken zie je in onderstaande tabellen.

### Groep: Dolfijnen werkt samen met Kikkers

	Openingstijden
Maandag	Van 7.30 tot 8.00 en van 18.00 tot 18.30
Dinsdag	Van 7.30 tot 8.00 en van 18.00 tot 18.30
Woensdag	Van 7.30 tot 8.00 en van 18.00 tot 18.30
Donderdag	Van 7.30 tot 8.00 en van 18.00 tot 18.30
Vrijdag	Van 7.30 tot 8.00 en van 18.00 tot 18.30





### Groep Kikkers werkt samen met Visjes

	Openingstijden
Maandag	Van 17.30 tot 18.30
Dinsdag	Van 17.30 tot 18.30
Woensdag	Van 13.00 tot 18.30
Donderdag	Van 17.30 tot 18.30
Vrijdag	Van 13.00 tot 18.30

### Vaste gezichten

Wanneer een vaste pedagogisch professional maximaal 4 weken uitvalt door ziekte, vakantie of verlof en er geen andere vaste professional beschikbaar is, wordt er een andere pedagogisch professional ingezet.

Om de emotionele veiligheid en stabiliteit te waarborgen, streven we ernaar het aantal andere professionals zo veel mogelijk te beperken, zorgen de vaste pedagogisch professionals voor een zorgvuldige overdracht en zetten ook de vervangende pedagogisch professionals de zes interactievaardigheden in. Ze reageren op een sensitieve en responsieve manier op de verbale en non-verbale signalen van de kinderen; ze bieden ruimte aan de eigenheid van kinderen en geven hen de mogelijkheid om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen; ze bieden de structuur die ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag te kunnen; ze voeren gesprekken met de kinderen, stimuleren hun ontwikkeling en begeleiden de onderlinge interacties.

Andere specifieke manieren om de emotionele veiligheid en stabiliteit op onze locatie te waarborgen:

Op onze vestiging opent en sluit er altijd een vast gezicht.

Uitgangspunt is indien mogelijk zo min mogelijk inval dat wil zeggen dat vakanties zoveel mogelijk op elkaar worden afgestemd en er maximaal maar 2 pm-ers in dezelfde periode vakantie mogen opnemen. Indien toch een flexmedewerker nodig is, dan geven we de flexmedewerker altijd een tussen dienst. Deze dienst is van 8.30 tot 17.30uur.

### Beroepskracht-kindratio (BKR)

Net als alle locaties van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging. Is de dagopvang dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met tenminste de helft van het aantal pedagogisch professionals. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld op onze vestiging. De uren voorschoolse educatie op onze locatie worden niet in die drie uur aangeboden.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden zien er als volgt uit:





Diensten	Pausetijd tussen	Pauseduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

**In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:**

Bij openen en sluiten van de groep.

Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Tijdens uitstapjes/ activiteiten buiten de stamgroep.

**Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:**

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.

Er liggen veel kinderen te slapen tijdens de pauzes.

**Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:**

Duidelijke taakverdeling.

Herkenbare rituelen zoals daritme, overschakeling d.m.v. liedjes.

Vorbereide omgeving waarin kinderen zich prettig voelen.

Gedifferentieerd werken.

**Beroepskrachten in opleiding, stagiairs**

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs op onze locatie. We hanteren het BBL- en stagebeleid van Wij zijn JONG.

**Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs.**

Op onze locatie zijn vaak een of meer BBL'ers en stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt.

Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de BBL'ers en stagiairs toe. Elke BBL'er en stagiair heeft een interne stagebegeleider.







## Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

### Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, [spelinloop](#), elkaar informeren, en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

#### Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

#### De wenperiode ziet er als volgt uit:

De pedagogisch medewerkers begeleiden het wennen en overgaan naar een andere groep door:

*Babygroep: Dolfijnen*

Wennen bij de baby's vinden we erg belangrijk. Het welbevinden is erg belangrijk en daar gaat in de eerste periode veel aandacht naar uit. Tijdens de intake worden ouders meegenomen in het wennen van de baby's, hoe belangrijk dit is voor het welbevinden van de baby. Dit start vaak met een uurtje wennen en dit wordt uitgebreid in overleg met de vaste pm-ers en ouders. De intensiteit van het wennen verschilt per kind maar we zorgen ervoor dat hier ruim de tijd voor is.

Bij de babygroep werken we met 4 vaste gezichten in het rooster. Zo is er voor het kind en de ouder altijd een vast gezicht aanwezig op de groep.

*Peuters; Visjes of Kikkers*

Bij een volledig "nieuw" kind:

Nadat een kind is aangemeld, neemt de mentor contact op met de ouders om een intake te plannen. Deze intake vindt binnen ongeveer 2 weken voor de plaatsing plaats. Bij de intake wordt vermeld wie de mentor en de pm'ers van het kind zijn. In overleg met ouders wordt de wenprocedure besproken. Ieder kind is anders, dus voor ieder kind zorgen wij dat de wenprocedure bij hem/haar past.





Dit kan inhouden dat het kind eerst een uur komt, vervolgens twee uur en uiteindelijk een hele ochtend/middag/dag. Maar het kan ook zijn dat we met ouders bespreken dat de intentie er is om direct de gehele ochtend/middag/dag vol te maken en we ouders bellen wanneer eerder blijkt dat het kindje genoeg gewend heeft voor die desbetreffende dag.

Bij een kindje wat doorschuift vanuit de babygroep naar de Kikkers of van de Kikkers naar de Visjes: Wanneer onze pm'ers weten dat een kind bijna over gaat naar een andere groep, gaan zij ook in gesprek met ouders en de pm-ers van de andere groep om eventuele wenafspraken te maken. Vaak wordt ook dan de wenprocedure opgebouwd van een enkel uurtje tot een volledig dagdeel/dag.

#### Inhoud intakegesprek

- Gegevens checken.
- Akkoordverklaringen laten ondertekenen, ook die van gegevens wisselen binnen ons SPIL centrum
- Kind-specifieke aspecten bespreken (Vaccinatieprogramma, allergieën, voedingspatronen, eetschema, slaapschema e.d.)
- Ruimte voor vragen van ouders.
- Uitleg mentorschap, groepsregels, wat meenemen, overdracht, haal-brengmomenten e.d.
- KIJK-dagboek wordt toegelicht (map, 3 mnd.-evaluatie, 1-jarlijks gesprek)
- Wenmoment vastleggen.
- Informatieboekje aan ouders overhandigen.

### **De mentor**

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis en de opvang, en – als het kind vier jaar is – naar een goede overgang naar het onderwijs en de bso. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

### **Elkaar informeren**

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze locatie bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.





### **Breng- en haalmoment**

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van hun kind. Daarbij letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé-zaken van het kind of de ouders.

### **Gesprek met de mentor**

Minimaal eenmaal per jaar en bij VE eenmaal per half jaar heeft de mentor met ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Als de ouders of de mentor vaker behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.







## Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken. Ook voor kinderen met een VE-indicatie heeft de wederzijdse betrokkenheid een grote meerwaarde, want door samen een (taal)rijk aanbod te bieden – thuis en op de locatie – zien we dat het kind steeds (taal)vaardiger wordt, waardoor het zich op alle gebieden positief ontwikkelt.

Hieronder lees je hoe we samenwerken en aansluiting zoeken bij de thuissituatie.

- We betrekken ouders bij thema's, projecten en activiteiten/spelimpulsen.
- We laten ouders weten hoe ze thuis bij het thema kunnen aansluiten.
- We horen graag van ouders hoe thema-activiteiten thuis zijn verlopen. Want misschien hebben ouders extra ondersteuning of informatie nodig, of moeten we ons aanbod meer bij thuis laten aansluiten
- We versturen regelmatig een themabrief
- We ontvangen graag materialen voor de thematafel
- We praten met ouders bij het halen en brengen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We bieden ouders aan om een verjaardag of ander feest mee te vieren.
- We hebben een familiemuur.
- Wij laten ouders weten met welke woorden, liedjes, activiteiten of spelimpulsen wij bezig zijn. Dit doen wij middels een nieuwsbrief die we in het ouderportaal plaatsen.
- In de themabrief kunnen we ouders inzicht geven hoe ze hier thuis op aan kunnen sluiten.
- In samenwerking met school, de bibliotheek willen we online ouderbijeenkomsten plannen zodat we met ouders vragen kunnen beantwoorden bij onduidelijkheden en eventuele verdere informatie kunnen geven hoe ze thuis actief aan de slag kunnen en vragen we ouders wat zij thuis doen aan het thema. Zo hebben we een duidelijk beeld bij de vragen die leven bij ouders en of we hier extra bij moeten ondersteunen.
- Ook organiseren we met dezelfde instanties ouderbijeenkomsten die gaan over bijvoorbeeld een ontwikkelingsgebied van kinderen. Denk aan ouderbijeenkomsten, zoals EHBO of pedagogisch inhoudelijk thema's.
- Tijdens het brengen en halen van de kinderen letten we erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We werken met het ouderportaal waarin we foto's en filmpjes plaatsen van de activiteiten die we doen en de creaties die we hebben gemaakt. Daarnaast laten we de gemaakte creaties ook graag op locatie aan ouders zien.
- Daarnaast verschijnt er een nieuwsbrief voor de hele locatie. Hierin staan mededelingen, dit staat los van de themabrief die verstuurd wordt vanuit de groepen.
- Wij plannen minimaal 1 keer per jaar individuele gesprekken. Er vindt een evaluatie plaats na 3 maanden en vervolgens bij 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en 3,9 jaar (driehoeksgesprek met school, ouders en mentor).





- We registreren alle kinderen 2 keer per jaar en hebben we eenmaal (rondom de verjaardag van het kind) na de registratie een 10-minuten gesprek met ouders. Wanneer ouders vaker of op een nader moment een gesprek willen mogen ze dit bij ons aangeven. Dit kan ook op aanvraag van de pedagogisch professional.
- We betrekken ouders bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen. Hiervoor hebben we een passende vorm gevonden die we vanaf heden gaan uitzetten.

## **Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.**

In dit deel: gedifferentieerd werken, beredeneerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep of naar de basisschool, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

### **Gedifferentieerd werken**

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.

#### ***Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)***

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden. We weten goed hoe kinderen zich ontwikkelen, en daarom begrijpen we welke variatie er nodig is in de speelleeromgeving en bij de activiteiten/spelimpulsen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

#### ***Variatie en keuze***

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en spelimpulsen/activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.

### **Beredeneerd werken**

Beredeneerd werken staat voor: weten wat we doen. We laten kinderen doelgericht 'de zone van de naaste ontwikkeling' ervaren. Dat betekent dat ze precies de juiste volgende stap kunnen zetten. Vanaf het punt waar ze nu staan in hun ontwikkeling. Hoe helpen we de kinderen daarbij? Om te beginnen leren we ze goed kennen. Dat doen we door dagelijks naar ze te kijken, met ze te praten en met ze te spelen. Daarnaast kijken we met ons kindvolgsysteem meer objectief naar een kind. Vanuit kennis over het kind plannen we vervolgens ons beredeneerde aanbod. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen nieuwsgierig blijven en een volgende stap kunnen zetten als ze dat willen. Wat we zien gebeuren bij de





kinderen en wat we horen van de ouders, gebruiken we weer voor de volgende fase in ons beredeerde aanbod. Zo volgen we steeds opnieuw de PDCA-cyclus van plan, do, check, act (plannen, uitvoeren, kijken hoe het werkt en bijsturen). Bij het beredeerde aanbod gebruiken we een themaplanning/groepsplan.

### **Teamwerk**

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg en bij het maken van de (thema)planningen maken ze daar afspraken over. Tijdens het teamoverleg en het evalueren van de uitgevoerde (thema)planning bekijken ze hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

### **Samen kinderen volgen**

Spelende kinderen laten hun interesses en ontwikkeling zien. Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling ook systematisch. Dat doen we met een (digitaal) kindvolgsysteem. We gebruiken de informatie uit het kindvolgsysteem voor keuzes en aanpassingen voor het individuele kind, de groep of de locatie. De mentor van het kind bespreekt individuele observaties met de ouders (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

#### Onze locatie gebruikt dit kindvolgsysteem:

KIJK! digitaal

Er vindt eenmaal per jaar een oudergesprek plaats, dit staat los van de intake en het gesprek evaluatie gesprek na 3 maanden (de wen periode). Op vraag vanuit medewerker of ouder kunnen tussentijds gesprekken aangevraagd worden om voortgang of punten te bespreken. Het jaarlijkse oudergesprek vindt plaats rondom de verjaardag van het kind.

Er worden op vaste momenten registraties uitgevoerd. De registraties geven ons een duidelijk beeld van de ontwikkelingen en de ontwikkelingslijn van de kinderen. Registraties vinden plaats op de volgende momenten:

- Na drie maanden (wenperiode. Deze registratie vindt plaats bij iedere start/ overgang/ wijziging van groep)
- 0,6 jaar
- 0,11 jaar
- 1,6 jaar
- 1,11 jaar
- 2,6 jaar
- 2,11 jaar
- 3,6 jaar
- 3,11 jaar







Medewerkers zien en observeren de hele dag door. Echter door spelimpulsen en doelgerichte activiteiten, in combinatie met de SLO doelen, observeren medewerkers ook doelgericht kinderen en maken hierbij, door een voor hen werkbaar manier, aantekeningen die ze gebruiken voor de registraties later.

Hieruit volgt het groepsplan, dat tweemaal per jaar bijgesteld wordt. Vanuit de registraties en het groepsplan krijgen medewerkers een duidelijk beeld en overzicht van de situatie en samenstelling op de groep. Medewerkers zetten daar vervolg acties op en plannen activiteiten in om de ontwikkeling van kinderen zowel binnen de groep als individu verder te stimuleren en ontwikkelen.

### **Naar een volgende groep of naar de basisschool**

Stroomt een kind door naar een nieuwe groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang en een doorgaande lijn. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Als een baby geen uitdaging meer vindt in de babygroep – of omgekeerd: als een kind emotioneel nog niet toe is aan een volgende groep – kan het tijdstip van doorstromen wijzigen. Dat gaat altijd in overleg met de ouders. We houden ook rekening met de samenstelling van groepen: de pedagogisch professionals moeten in staat zijn om aandacht te geven aan alle kinderen. Het belang van het kind staat altijd voorop.

Gaat een kind over naar een andere groep of locatie, dan dragen we de kennis over het kind – vastgelegd in het kindvolgsysteem – over aan de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Gaat een kind starten op de basisschool, dan draagt de mentor het kind zorgvuldig over na toestemming van de ouders. Tijdens de eerste intake op onze locatie vragen we die toestemming al. Daarnaast stemt de mentor vóór de overdracht met de ouders af welke informatie we de school geven op het overdracht-/doorstroomformulier.

Onze locatie zorgt voor een warme overdracht. Dat houdt in dat we de informatie uit het overdrachtsformulier persoonlijk bespreken met een direct betrokken medewerker van de basisschool. Dat gesprek voeren we bij voorkeur samen met de ouders.

#### Op onze locatie gebruiken we voor de overdracht:

Onze locatie maakt gebruik van een warme overdracht. Dit houdt in dat wij bij de overdracht met een direct betrokken medewerker van de basisschool in gesprek gaan over wat wij in het overdrachtsformulier hebben geschreven, en de KIJK rapportages, bij voorkeur samen met ouders.





## Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven interne en externe zorgstructuur. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

### *Pedagogisch coach (inclusief VE-coach):*

De pedagogisch coach kijkt mee op de groep en maakt een scan. Hierbij kijkt zij naar het welbevinden en betrokkenheid bij de kinderen. Als zij bijzonderheden/signalen ziet in de ontwikkeling van kinderen, geeft zij dit aan bij de pm-ers en locatiemanager. Dan kunnen er andere instanties gevraagd worden zoals hieronder beschreven.

### *Intern begeleider kinderopvang:*

Als er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een kind kunnen we een intern begeleider inschakelen. Voor kinderen onder de 3 jaar schakelen wij de hulp in van onze IB-er binnen Korein, bij kinderen boven de 3 jaar komt de IB-er van school zodat zij al betrokken worden voordat het kind overgaat naar de basisschool. Er wordt altijd eerst aan ouders gevraagd of zij hier toestemming voor geven. De IB-er komt observeren en maakt hier een verslag van. Zij geeft ons tips hoe wij de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk kunnen ondersteunen. Ook kan zij advies geven voor bijvoorbeeld logopedie, ambulante zorg of fysiotherapie.

### *Ambulante medewerker KluppluZ:*

In sommige gevallen kan er ambulante zorg aangevraagd worden. Dit is meestal op advies van de IB-er. De ambulante zorg kan voor één kind zijn met een specifieke zorgvraag of voor een groep waarbij extra ondersteuning nodig is omdat er meerdere kinderen iets extra's nodig hebben.

### *Logopedist:*

Als de taalontwikkeling van een kind stagneert of de uitspraak niet goed verstaanbaar is bij een kind, kan logopedie een mooie ondersteuning zijn. Hiervoor nemen wij of ouders contact op met de GGDbzo om alles in gang te zetten.

### *Lumens:*

Lumens biedt pedagogische ondersteuning voor alle gezinnen met kinderen van 0-6 jaar waarin ouders vastlopen in de alledaagse opvoeding en/of waar sprake is van een achterstand in de taalontwikkeling. Deze vraag komt vanuit de ouders zelf, maar wij kunnen ouders wel in contact brengen met de contactpersoon van ons spil-centrum. De begeleiding van ouders gebeurt in de





thuisituatie, maar Lumens sluit aan bij de thema's van het spilcentrum. De pedagogisch ondersteuner luistert, denkt mee, wijst de weg en geeft advies en waar nodig verwijst zij ouders door naar de juiste instantie. Lumens organiseert ook samen met de VVE-coördinator van school en de locatiemanager van de locatie ouderbijeenkomsten, waarbij een onderwerp in de ontwikkeling centraal staat. Ouders kunnen hier laagdrempelig aan deelnemen.

*WIJ Eindhoven:*

Bij kinderen boven de 6 jaar of bij vragen die verder gaan dan de alledaagse opvoeding, worden ouders naar WIJ Eindhoven verwezen. Zij denken met ouders mee, geven ze advies of helpen de ouders zelf. Soms is er meer nodig. Bijvoorbeeld in ingewikkelde situaties, bij (vermoeden van) kindermishandeling of grote gedragsproblemen. Dan weten zij de weg naar de juiste partij in de stad te vinden.

## **Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen**

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kindvolgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

In het Pedagogisch Kompas, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

**Opvoeden doen we samen** – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

**In een rijke uitdagende omgeving** – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

**Met ruimte voor initiatief** – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

**Altijd in dialoog** – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.







De pedagogische praktijk en beleid monitoren en evalueren we met:

- De scan voeren wij uit met het pedagogische scan Kompas.
- Vanuit de scanning veranderingen aan te brengen in de aanpakfactoren (de pijlers)
- Middels de scanning en coaching brengen we in beeld wat de effecten zijn van een voortdurende pedagogische ontwikkeling.
- PIB screening, dit wordt uitgevoerd door de Pedagogisch Coach.

## **Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar**

In 2024 legt onze locatie de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

### **Algemeen focuspunt:**

#### *Zelfstandigheid*

Hier hebben we in 2023 ook aan gewerkt maar gaan hier in 2024 opnieuw mee aan de slag. We zijn er heel erg trots op dat de kinderen nu zelf kleding aan en uit (willen) trekken en hun eigen servies uit de kast pakken. De kinderen drinken uit glaasjes en het fruit vanuit een schaal van glas, ze zelf hun brood kunnen smeren en drinken kunnen inschenken en yoghurt kunnen eten met een lepel ipv drinken.

We willen het dit jaar uit gaan breiden dat ze zelf kleurtjes, puzzels en ander materiaal uit kast mogen pakken en dit ook weer terug op te ruimen. Spulletjes in de vaatwasser kunnen zetten/ of naar de keuken kunnen brengen. We gaan ze leren dat ze een ding mogen pakken en als ze klaar zijn en iets nieuws willen ze dan eerst het ene moeten opruimen voordat ze het volgende mogen pakken. We hopen ook dat we komend jaar iets van een schuurtje krijgen waar we nu fietsjes in kunnen zetten die ze vervolgens zelf kunnen pakken nu is dit helaas niet mogelijk omdat de schuur te klein is en alles hierin staat.

#### *SLO Doel : Kleine motoriek.*

We willen ook de kleine motoriek van de kinderen gaan bevorderen dit sluit ook aan bij nu de zelfstandigheid, zelf de jassen en een broek aandoen dan de vervolg stap zelf de knop of rits van de jas of broek dicht doen. We gaan bewust activiteiten hiervoor verzinnen bv nopper oppakken met een houten pincet als we zien dat het goed gaat de attributen steeds kleiner maken. De raamraters van de ritsen en knoppen in de kast leggen en om dit samen met de kinderen te gaan doen, aan de slag met veters rijgen enz enz.

### **Babygroep Dolfijnen**

#### *Babytuin/ aanbod afstemmen op de doelgroep:*

Babytuin inrichten met een aanbod wat is afgestemd op de behoefte van alle leeftijden binnen de babygroep.





Activiteiten op de groep zijn divers en in afstemming bij de leeftijd.

### **Peutergroep Kikkers**

#### *Aanbod aantrekkelijker maken*

Aanbod aantrekkelijker maken door materialen klaar te leggen zodat kinderen verschillende keuzes zien. Dit onder andere door een trolley aan te schaffen en materiaal in klaar te leggen op de juiste plek. Bijv teken spullen aan tafel.

Daarnaast zouden hoeken rijker gemaakt mogen worden. Wat wordt er op dit moment echt gemist? Bijv. de huishoek, een weegschaal, telefoon, bestekbak, theedoeken, afwasborstel etc.

#### *Aandacht voor begeleide creatieve activiteiten*

Dit wordt nu gemist. Neem de tijd om de groep hier aan te laten wennen. Kinderen zijn niet verplicht, maar de kinderen die geïnteresseerd zijn zullen vanzelf aansluiten.

*Het geven van op niveau afgestemde instructies/ voorbeeld gedrag die leiden tot het meehelpen van de uitvoering van het doel OPRUIMEN.*

We monitoren het opruimen door het opruimlied te zingen, We geven de kinderen doelgerichte opruimtaken oa kind A boekjes in het rek opbergen Klnd B auto's in de daarvoor bestemde bak.

### **Peuter(werk)groep Visjes**

#### *Organisatorisch afstemmen met initiatieven en zelfredzaamheid:*

Bij het middag eten en de toiletgang merken we dat het voor enkele kinderen druk is, en dit meer vraagt van hen. We willen dit zo inplannen in het dagritme dat kinderen tijdig zitten en ieder kind op zijn eigen tempo kan eten. Daarnaast willen we de zelfredzaamheid van de kinderen, bij bijvoorbeeld toiletgang, niet belemmeren. We gaan onderzoeken hoe we dit het best kunnen oppakken en de initiatieven en zelfredzaamheid van de kinderen te blijven volgen en stimuleren  
Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.





## Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

### Doorgaande lijn met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen. We stemmen met het onderwijs af hoe onze VE inhoudelijk aansluit op de school, en de school op ons, zodat er een doorgaande lijn ontstaat tussen de voorschoolse educatie en het basisonderwijs in groep 1. Denk aan gezamenlijke thema's, een herkenbaar ouderbeleid of een doorgaande lijn in spelmateriaal.

Naam basisschool	Samenwerking
Basisschool de Talisman.	<p><b>Doorgaande lijn:</b></p> <p>Doordat we een doorgaande lijn hanteren en afgaan uit dezelfde thema's kunnen we overstijgende activiteiten met elkaar afstemmen. Wel kijken we altijd of dit ook aansluit bij de kinderen en gaan we in op de initiatieven van kinderen. Hierdoor kan het voorkomen dat we in sommige gevallen afwijken van het thema van school of het anderen benaderen/ benoemen zodat het wel aansluit bij de belevingswereld van de kinderen. Thema's als Sinterklaas, kerst, carnaval hebben een activiteit spilbreed. Daarnaast stemmen we onderling activiteiten af die aansluiten bij beide belevingswerelden.</p> <p><b>Observatiemethode:</b></p> <p>Wij werken als kinderopvang en school beide met hetzelfde kindvolgsysteem, KIJK! Digitaal. Wanneer een kindje binnen ons SPILcentrum overgaat van de KDO naar de basisschool wordt het kindje "verhuisd" naar de KIJK omgeving van school.</p> <p>De vestigingmanager, IB-er en VVE- coördinator en de pedagogisch coach van school hebben elke 8 weken overleg en bespreken de kinderen die binnenkort naar school gaan. Zo kunnen we een goede verdeling maken en kijken we in welke klas een kind het beste tot zijn recht komt. Verder bespreken we tijdens deze overleggen eventuele ouderbijeenkomsten (die helaas op dit moment allemaal online plaats moeten vinden) en kijken we naar de samenwerking tussen kinderopvang en school, door bijvoorbeeld gezamenlijke activiteiten te plannen of samen activiteitencommissies op te pakken. De</p>







VVEcoördinator stapt regelmatig bij onze groepen binnen om mee te kijken, deze aftsemming wordt nu herzien vanwege de pedagogisch coach die ook VE-coach is op dit moment. Hierdoor is een nieuwe verdeling raadzaam. De VVE-coördinator, de VE-coach en de locatiemanager zorgen er samen voor dat de doelen actueel blijven en dat deze zo nodig bijgesteld worden.

**3+ groep:**

Om een brug te slaan tussen kinderopvang en onderwijs, kinderen te laten wennen in de schoolomgeving, hebben we afgesproken dat de kinderen van de 3+ groep zo nu en dan eens in de kleuterklassen gaan kijken. Daarnaast zorgen we dat we met regelmaat een thema opening en afsluiting bijwonen. Zo verbreden en verdiepen we de samenwerking en de doorgaande lijn. Zo zien de kinderen hoe de kleuterklas eruit ziet en wat voor materialen er aanwezig zijn.

**Zorg jaarplan:**

Samen met basisschool de Talisman hebben wij een zorg jaarplan opgesteld. Daarin staan de afspraken beschreven hoe we handelen wanneer er zorgen zijn/dreigen te ontstaan in de ontwikkeling van het kind. Ouders en andere instanties worden hier nauw in betrokken. We hebben een verdeling gemaakt in zorg niveaus en in welk overleg we deze bespreken. Een kleinzorgoverleg (KZO): Voor elk BSZO (zie hieronder) staat er een KZO (klein zorgoverleg) gepland met de locatiemanager van Korein en de intern begeleider van de onderbouw. Dit overleg vindt minimaal 4 keer per jaar plaats. Hierin worden in ieder geval de kinderen op een zorgniveau 1 en 2 besproken. Na afloop ontvangen de leerkracht/pedagogisch professionals een kort verslag. Indien dit nodig is worden kinderen verder besproken tijdens het BSZO. Daarnaast heeft de locatiemanager van Korein 4 keer per jaar overleg met het aanspreekpunt van GGDbzo. Vooraf aan elk overlegmoment worden ouder geïnformeerd en betrokken bij het proces.

Breed Spilzorgoverleg (BSZO): Na een KZO volgt er steeds een BSZO. Hierbij zijn alle spilpartners, de





GGDbzo en WIJ Eindhoven vertegenwoordigd. Tijdens het BSZO worden de leerlingen op zorgniveau 3, 4 of 5 besproken. Na afloop kunnen de leerkrachten de monitorlijst bij de intern begeleider of locatiemanager inzien. Het doel van het BSZO is het in kaart brengen van de risicokinderen/-gezinnen en samen bekijken welke geboden ondersteuning noodzakelijk is op niveau 3, 4 of 5. Vooraf aan het overleg wordt er intern bekeken welke zorgsignalen er zijn vanuit de groepen en worden de zorgen met ouders gedeeld. Tussen de menwerkingspartners wordt direct geschakeld wanneer er zorgen zijn omtrent het kind of een gezin. Betreft het zorgniveau 3,4 of 5 dan worden deze kinderen of gezinnen besproken in een breed spil zorg overleg om de processen te bewaken. In deze momenten wordt de aangeboden hulp besproken en gezamenlijk bijgesteld in een monitoringslijst.

***Driehoeksgesprekken:***

Als een kind naar de basisschool gaat wordt er een gesprek gepland met ouders en leerkracht bij wie het kind in de klas komt, een driehoeksgesprek. Dit is een eindgesprek, maar tevens ook een intakegesprek voor school. Hierdoor wordt ook weer de doorgaande lijn aangepakt en wordt de drempel weer verkleind van de kinderopvang naar de basisschool. Leerkrachten krijgen al veel informatie tijdens zo'n gesprek waardoor ze al een aardig beeld hebben van het kind dat ze in de klas krijgen.

## **Samenwerken met andere organisaties**

Onze locatie werkt samen met:

***Logopedie:***

Wanneer wij denken dat een kind logopedie kan gebruiken, vanwege bijvoorbeeld uitspraak of stagnatie van taal zullen wij dit terugkoppelen aan ouders. Ouders (of wij) bespreken dit dan met het consultatiebureau voor een doorverwijzing naar de logopedist.

***Consultatiebureau/ GGD:***

4 keer per jaar heeft de locatiemanager, VE-coach of de afgevaardigde pedagogisch professional een overleg staan met de contactpersoon van GGDbzo (het consultatiebureau). Als er iets is wat wij





willen delen met deze contactpersoon vragen we eerst goedkeuring aan ouders. Dit kan bijvoorbeeld gaan over een kind waarvan wij denken dat een VE-indicatie goed zou zijn voor de ontwikkeling.

**Onderwijs:**

Hierboven is de samenwerking met de basisschool al uitgebreid beschreven, maar op het VE-stuk werken wij vooral samen in de methode die we gebruiken voor VE. Doordat we dezelfde thema's hebben op school en op de kinderopvang, zie je dit overal op de locatie terug. Zo plannen we gezamenlijke activiteiten, spelen we bijvoorbeeld samen buiten, bijeenkomsten in Babelhof en hebben we veel overleg met school over kinderen die nog extra ondersteuning nodig hebben in de taal.

**Bibliotheek:**

De contactpersoon van de bibliotheek heeft regelmatig contact met de voorlees coördinator, de locatiemanager en met de VE- coördinator van school. Zij helpt mee aan de invulling van de ouderbijeenkomsten, kijkt naar het aanbod binnen het spilcentrum maar zij is ook continu op zoek naar hoe wij de ouders en kinderen op een andere manier thuis kunnen bereiken om zo nog meer taalaanbod te creëren in de thuissituatie. Een voorbeeld hiervan is dat zij per thema een padlet maakt met liedjes, filmpjes en andere ideeën voor thuis en deze delen wij dan in de nieuwsbrief met ouders.

## In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte, duidelijkheid voor ieder kind.

### Indeling van de ruimte

Onze locatie heeft een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat open ruimte en hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. Voor de baby's is er bijvoorbeeld een plek voor rammelaars, een ruimte om te draaien of te kruipen, en een zachte plek. Voor dreumesen is er bijvoorbeeld een plek om speelgoed vooruit te duwen, of om alles wat in huis gebeurt na te spelen. Dankzij de gevarieerde hoeken en plekken kunnen dreumesen en peuters hun eigen keuzes maken. Waar wil ik gaan spelen? Wat zal ik daar spelen? Met wie wil ik spelen? In de VE hebben we voor de peuters hoeken of plekken voor beeldend bezig zijn (knutselplek), bouwen (bouwhoek), doen alsof (huishoek), fantasiespel met auto's, treinen, dieren, blokjes (ministad of wereldstad), plaatjes kijken en lezen (leeshoek), puzzels en spelletjes (spelletjestafel) en vaak ook een thematafel of -hoek.







De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor duidelijkheid en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en spelen in kleine groepjes en om met z'n allen te zingen. Elk kind heeft iets eigens in de ruimte, zoals een eigen vakje, kapstok, stoel of foto.

De verdeling van de speelhoeken en -ruimtes past bij de leeftijdsgroep van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

### **Inrichting van de hoeken en plekken**

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen voor in de speelruimtes. Alle kinderen kunnen in de hoeken iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – zoals pollepels, mutsen of een vaatdoekje – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

### **Geordend materiaal**

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders is het handig om snel een goed overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. Ook daar reserveren we een plek voor.

### **Buitenruimte**

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. We leggen de nadruk op bewegen en motoriek. Buiten kunnen kinderen rennen, met de bal spelen, fietsen, met zand spelen en van alles in de natuur ontdekken. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We zorgen voor een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we buiten zijn.

### **Duidelijkheid voor ieder kind**

Een rijke uitdagende omgeving houdt in dat de indeling ook geschikt is voor kinderen die aan het wennen zijn of het Nederlands nog moeten leren. De indeling spreekt daarom grotendeels voor zich – zonder dat er mondelinge uitleg nodig is. Kinderen kunnen rustig en geconcentreerd spelen. Dankzij labels begrijpen ze waar de hoeken voor staan en wat er in de hoeken te vinden is. Er is voldoende spel materiaal dat kinderen zonder woorden kunnen gebruiken, en speelgoed dat makkelijk uit te leggen





is door iets voor te doen. Vanuit ons programma passen we de speelhoeken regelmatig aan, zodat ze passen bij de thema's of het spel. Bijvoorbeeld met andere materialen in de huishoek, andere puzzels, boeken of auto's.





## Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: een vast maar flexibel dagritme, overgangen in het dagritme, belangrijke onderdelen in het dagritme, een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind.

### Een vast maar flexibel dagritme

Een dagritme of dagindeling is een vaste volgorde van dagelijkse gebeurtenissen. De dag is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Elke dag hebben ze bijvoorbeeld de ruimte om vrij te spelen. Het vrij spelen wordt afgewisseld met begeleide of geleide activiteiten/spelimpulsen. Bij vrij spelen ligt het initiatief geheel bij het kind, bij een begeleide activiteit/spelimpuls doen pedagogisch medewerkers met het kind mee, en bij geleide activiteiten/spelimpulsen ligt het initiatief bij ons. Met het dagritme zorgen we voor een balans tussen herhalen en nieuwe ervaringen opdoen. Bij de geleide activiteiten letten we op een goede afwisseling tussen de ontwikkelingsgebieden. En we blijven kinderen de ruimte bieden voor eigen initiatieven.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

07-30- 9.00 Brengmoment: Tijdens brengmoment vrijspel.

De oudere kinderen kunnen ook iets uit de kast pakken bv puzzel, klei enz enz of er ligt een impuls klaar op tafel.

9.00-9.30 Opruimen, verhaaltje voorlezen liedjes zingen.

09-30-10.00 / 10.15 Fruitmoment

10.00-10.15 verschoonmoment

10.15 - 11.15 Lekker naar buiten, VVE gestuurde activiteit en vrijspel .

11.15 opruimen in de zomer handen wassen.

11.30- 12.15 boterhammen eten

12.15 opruimen

12.30-13.00 kinderen kleden zichzelf uit / stimuleren tot zelf aankleden en maken zichzelf bed klaar

13.00- 15.00 slapen

15.00 uur zelfstandig aankleden/ stimuleren tot zelf aankleden

15.30 eet en drinkmoment

16.00-17.00 keuzemoment voor de kinderen wat willen ze doen . Vrijspel- knutselen – vve activiteit – wandelen – disco – rollenspel speen bv kapper of dokter . Kleien –puzzelen enz enz

16.30 17.00 Groentehapjes/ gestoomde groenten.

17.00-18.30 ophalen van de kinderen

### Baby's en dreumesen

Het dagritme voor de jongste baby's is in de eerste maanden individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het groepsdagritme. Vaak geldt ook voor dreumesen nog dat het dagritme per kind een beetje wordt aangepast (een kind zit bijvoorbeeld iets korter in de kring, gaat iets eerder slapen, of gaat van tafel als het klaar is met eten).







## **Overgangen in het dagritme**

Overgangen van het ene naar het andere onderdeel zijn snel prikkelrijk voor kinderen. Om overgangen soepel te laten verlopen, gebruiken we aantrekkelijke rituelen. Daardoor blijven de kinderen betrokken bezig en behouden de pedagogisch professionals het overzicht. Elke overgang vraagt een eigen ritueel en vorm van samenwerken.

## **Belangrijke onderdelen in het dagritme**

De hele dag zijn er kansen om met kinderen in gesprek te gaan, met ze te spelen, samen te genieten en de ontwikkeling te ondersteunen en stimuleren. Vaak doen ontwikkelkansen zich spontaan voor. Die kansen grijpen we terwijl we naar de kinderen kijken, aansluiten bij hun spel en met ze praten. We creëren ook zelf kansen door bewust activiteiten of spelimpulsen aan te bieden. Natuurlijk blijven we ook tijdens die geplande momenten goed kijken, aansluiten en praten met de kinderen. Op die manier doen zich ontwikkelkansen voor tijdens alle onderdelen van ons dagritme. Hieronder volgt een korte uitleg over de belangrijkste onderdelen.

### ***Vrij spel***

Tijdens vrij spel kiezen de kinderen zelf waarmee, waar en met wie ze aan de slag gaan. Waar nodig verhogen de pedagogisch professionals de betrokkenheid, lokken ze een volgende ontwikkelingsstap uit, of helpen ze bij het kiezen. Gedurende de ochtend en middag is er genoeg ruimte om vrij te spelen.

### ***Grote groep***

De term 'grote groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals samen met alle kinderen bewust gezamenlijkheid creëren. Bijvoorbeeld door samen te zingen, verhalen te vertellen, feestjes te vieren of rituelen uit te voeren. Daardoor groeit het gevoel dat we een groep zijn, bij elkaar horen en van elkaars gezelschap genieten. Tijdens de gezamenlijke activiteit blijft er ruimte voor eigen initiatieven van kinderen. Elke dag is er een moment voor de 'grote groep'.

### ***Kleine groep***

De term 'kleine groep' staat voor de momenten dat onze pedagogisch professionals bewust met een kleine groep kinderen een activiteit doen, een spelimpuls uitlokken of samenwerken. Tijdens een kleine groepsactiviteit is er veel ruimte om in te gaan op initiatieven van kinderen en om die met elkaar te delen. Pedagogisch professionals stellen de kleine groepjes regelmatig doelgericht samen. Een groepje bestaat dan bijvoorbeeld uit de oudste of de jongste kinderen, of uit kinderen die aan de slag gaan met taalontwikkeling. Soms doen alle kinderen dezelfde activiteit, in wisselende kleine groepjes. In de 'kleine groep' is er veel ruimte voor uitwisseling en aandacht voor alle kinderen. Elke dag zijn er kleine groepen waarin kinderen spelen en ontdekken. Als het mogelijk is, komen VE-peuters minimaal één keer per dag aan de beurt – in ieder geval minimaal een paar keer per week.

### ***Eten en drinken***

Elke ochtend of middag zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. De pedagogisch professionals zorgen voor een veilig, gezellig en rustig moment. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en





texturen. Dit doen zij ontwikkelingsadequaats en in overleg met ouders. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze locatie.

#### ***Verzorgingsmoment***

Verzorgingsmomenten zijn regelmatig terugkerende momenten, vaak een-op-een. Pedagogisch professionals zorgen voor aandachtige, respectvolle en rustige momenten.

#### ***Slapen***

Slapen is een moment om tot rust te komen en weer op te laden. De pedagogisch professionals houden, in overleg met ouders, rekening met het slaapritme en de slaapbehoefte van kinderen.

Het slaapritme van de jongste baby's is in de eerste maanden nog individueel. Ze groeien geleidelijk toe naar het slaapritme van de groep. Het ene kind heeft meer moeite met in slaap komen dan het andere.

Om de overgang naar het slaapmoment soepel te laten verlopen, gebruiken de pedagogisch professionals herkenbare rituelen. Naarmate kinderen dit kunnen, doen zij steeds meer zelf zoals omkleden, knuffeldoek pakken, in bed gaan liggen, enzovoort. Benieuwd naar ons protocol veilig slapen? Dit ligt ter inzage op onze locatie.

#### ***Buitenspelen***

Bewegen en buiten zijn is heel belangrijk voor kinderen. Buiten kunnen ze veel ervaringen opdoen. Wij laten de kinderen elke dag buitenspelen.

### **Een begrijpelijke dagindeling voor ieder kind**

Voorspelbaarheid is voor alle kinderen belangrijk, maar vooral voor kinderen die aan het wennen zijn of de Nederlandse taal nog niet goed begrijpen. Met een heldere dagindeling weten ze snel wat er wordt verwacht. Pedagogisch professionals maken de dagindeling begrijpelijk met weinig woorden. Ze gebruiken bijvoorbeeld rituelen, zoals liedjes zingen bij het naar buiten gaan, het opruimen of het begroeten. Daarnaast gebruiken ze dagritmekaarten met pictogrammen van de dagindeling.





## Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen en zich bij ons kunnen ontwikkelen.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

### **Sensitieve responsiviteit**

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepssfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

### **Respect voor autonomie**

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

### **Structuur bieden en leidinggeven**

Door structuur te bieden orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals en thematisch werken. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het







tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

### **Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag**

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.

### **Vijf stappen bij conflictoplossing**

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlasting zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. Bij kinderen die (nog) niet goed kunnen praten, vertellen we welke gebeurtenis en emoties we hebben gezien. Oudere kinderen vertellen zelf wat er is voorgevallen. We checken daarna of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We geven als objectieve bemiddelaar bij jonge kinderen één of enkele compromisvoorstellen. Zo gauw kinderen het kunnen, dragen ze zelf mogelijke oplossingen aan.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is (de beste oplossing) en we bedenken zoveel mogelijk samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. Daarna volgen we de kinderen een tijdje bij het spel om te zien of het compromis of de oplossing werkt.

### **Praten en uitleggen**

Bij deze interactievaardigheid gaat het over de taal die pedagogisch professionals gebruiken als ze kinderen begeleiden én over de manier waarop we taalvaardigheid van kinderen stimuleren. Belangrijk bij praten en uitleggen is dat kinderen de ruimte krijgen voor echte (non-)verbale gesprekken, waarbij





we het kind volgen en een rijke (non-)verbale omgeving zijn. Want kinderen leren taal door wat ze in hun omgeving horen.

Bij het praten en uitleggen sluiten we aan op de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We passen ons tempo aan en bouwen onze uitleg logisch op, zodat kinderen de uitleg zo goed mogelijk begrijpen. Voor de kleinsten en voor anderstalige kinderen gebruiken we ter ondersteuning gebaren, mimiek, visualisaties (bijvoorbeeld dagritmekaarten), rituelen (bijvoorbeeld een vast liedje bij een overgangsmoment) en concrete materialen. Voor de wat oudere of meertalige kinderen gebruiken we steeds langere zinnen en meer gevarieerde woorden.

### **Contactinitiatieven**

Alle kinderen zoeken regelmatig contact met (non-)verbale gedragingen. Die grote en kleine signalen vangen we zo vaak mogelijk op, zodat kinderen zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen krijgen. Door kinderen vaker te zien, leren we hun contactinitiatieven kennen. Ook pedagogisch professionals nemen initiatieven tot contact. We vragen bijvoorbeeld aandacht voor een activiteit/spelimpuls of gebeurtenis, we betrekken de kinderen daarbij, of we beginnen gewoon een gezellig praatje.

### **Gesprekken**

De balans tussen een-op-eengesprekken, kleine groepsgesprekken en gesprekken met de hele groep laten we aansluiten op de leeftijd. De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit en doen we een beroep op het denkvermogen van kinderen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. Wordt het gesprek afgesloten, dan laten we dat duidelijk weten. Ook kinderen geven (non-)verbaal aan wanneer het contact voor hen is afgelopen. Het is belangrijk voor kinderen dat wij dat zichtbaar opmerken.

### **Ontwikkeling stimuleren**

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Kinderen zijn van zichzelf al nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, maar we stimuleren hun spelenderwijze ontwikkeling ook gericht. Daardoor kunnen ze extra stappen zetten en doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. In allerlei spelsituaties en activiteiten zien we volop didactische mogelijkheden. Per kind en per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, nieuwe materialen aanreiken bij een vertrouwd spel, een nieuw idee inbrengen bij een bestaand spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, het spel voordoen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.





### **Taalstimulering**

Voor kinderen met een VE-indicatie verplicht de wet ons om minimaal vier ontwikkelingsgebieden bewust aan te bieden. Op onze locatie doen we meer: we stimuleren de ontwikkeling op alle gebieden met onze rijke, uitdagende omgeving en via ons dagritme. In dit werkplan leggen we extra nadruk op de taalstimulering – als onderdeel van de interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren'. Want alle kinderen hebben taal nodig om stappen te kunnen zetten in alle andere ontwikkelingsgebieden.

Een kind moet zich veilig en op zijn gemak voelen, voordat de taalstimulering vanuit VE begint. Daarnaast moet het kind ontdekken dat praten leuk is. Is een kind nog niet gewend? Dan zoeken we vaak contact, al is het maar even. We gaan bijvoorbeeld in op wat we denken dat het kind bedoelt, we spelen non-verbale vraag- en antwoordspelletjes of we laten gezellige praat situaties met andere kinderen zien. Is een kind gewend? Dan start de actieve taalverwerving. We zorgen voor ruimte om te oefenen en een goed taalaanbod.

Ruimte om te oefenen: als kinderen taal horen, gaan ze zelf actief patronen zoeken en regels ontdekken. Ieder kind heeft een eigen aanpak. Het ene kind praat veel, het andere luistert meer. Het ene kind zoekt patronen in de taal, het andere let eerst op de klanken. We begeleiden kinderen tijdens hun spel en de gebruikelijke activiteiten. In die situaties pikken ze nieuwe woorden op en leren ze betekenissen te begrijpen. In gesprek met kinderen die het Nederlands nog moeten leren, leggen we altijd de nadruk op wat het kind bedoelt, oftewel wat het ons wil zeggen. We corrigeren het oefen-taalgebruik niet, maar geven wel in correcte zinnen antwoord. Zo kan het kind als vanzelf weer verder oefenen en blijft het plezier van het contact voorop staan.

Taalaanbod: we onderscheiden vier fasen vanaf het moment dat het kind zich op zijn gemak voelt en praten als leuk ervaart. Wentaal, redzaamheidstaal, omgangstaal en leertaal. De woordenschat ontwikkelt zich door de fasen heen. In alle fasen is goede (non-)verbale interactie belangrijk, maar in iedere fase hebben kinderen andere (non-)verbale behoeften.

*Eerste fase, wentaal:* het begrijpen van de Nederlandse taal komt op gang, maar het kind spreekt het nog niet. In de wenfase bieden we een goed passend taalaanbod, zodat het begrip van het kind kan groeien. Dat doen we bijvoorbeeld door taal aan bewegingen te koppelen, door steeds dezelfde zin te gebruiken als er een vast ritueel begint, en door vooral met de eerste basiswoorden te spreken. De nadruk ligt op woorden die het kind nodig heeft om zich snel op zijn gemak te voelen. In deze fase lokken we het kind niet bewust uit om al Nederlands te spreken.

*Tweede fase, redzaamheidstaal:* het kind begrijpt het Nederlands redelijk en het spreken is op gang gekomen. De kinderen kunnen alledaagse voorwerpen en hun eigen behoeften eenvoudig benoemen. In deze fase blijft een goed passend taalaanbod het belangrijkste. Woorden blijven zoveel mogelijk gekoppeld aan dagelijkse situaties. Daarnaast proberen we het kind uit te lokken om actief wat Nederlands te spreken. We proberen kinderen zich zekerder te laten voelen in hun initiatieven tot Nederlandstalig contact.

*Derde fase, omgangstaal:* het kind spreekt al redelijk Nederlands. Het gebruikt korte zinnen en kan gebeurtenissen in het heden en nabije verleden benoemen. In deze fase voeren we kleine gesprekjes.







Daarin verrijken we het taalgebruik van het kind met ons taalaanbod. In deze en de volgende fase beginnen de kinderen regelmatig zelf met de interactie in het Nederlands. Bij de woordenschat letten we op de woorden die nodig zijn om mee te doen in de groep.

*Vierde fase, leertaal:* het kind kan praten over dingen die niet op het moment zelf aanwezig zijn, kan een verhaaltje bedenken, kan verbanden beschrijven en zich verplaatsen in de gedachten of gevoelens van een ander. Kinderen hebben in deze fase behoefte aan verbreding en verdieping van de woordenschat. Veel peuters die het Nederlands als tweede taal leren, bereiken de vierde fase in het Nederlands niet voordat ze naar school gaan.

Wij maken voor het uitbreiden van de woordenschat gebruik van:

De Kikkers en de Visjes bieden een gerichte begeleiding voor de NT-2 kinderen om de eerste 50 woorden bij de absolute beginners en de eerste 200 woorden bij de beginners in de Nederlandse taal te leren. Dit zodat de kinderen zelfredzaam worden in de groep en kunnen communiceren met hun groepsgenoten en volwassenen. Wij gebruiken praatplaten die in de ruimte hangen met de eerste 200 woorden er op. Ook zijn de woorden te vinden in ons spel en materialen aanbod in de groep.

Elk VE-kind heeft een eigen NT2 woordlijst. We beginnen met de 1<sup>e</sup> lijst met de eerste 50 woorden, de 2<sup>e</sup> lijst zijn de 200 woorden, als de kinderen de eerste 200 woorden beheersen kunnen we doorgaan naar de 1000 woorden en voor de VEkinderen die een half jaar voorlopen bieden verdiepingwoorden aan.

Op deze formulieren registreren we hoe de taal ontwikkelt bij de kinderen en hoe hoog de betrokkenheid is bij de activiteit. Hier schrijven we ook op of de activiteit herhaalt moet worden, vereenvoudigd moet worden of dat we een volgend spelimpuls gaan toevoegen.

Bij de intake wordt aan de ouders uitgelegd hoe ons taalaanbod eruit ziet. We geven helderheid aan de ouders wat ze van ons kunnen verwachten en we leggen uit wat wij van de ouders verwachten wat ze thuis kunnen doen. De kinderen hebben 4 dagdelen met een VE-indicatie dus wij verwachten dan ook dat het kind 4 dagdelen aanwezig is. Is het kind niet afgemeld dan nemen wij contact op met de ouders en vragen naar de afwezigheid.

***Hoe bieden wij de woorden spelenderwijs aan***

*Stap 1:* pm-er biedt de woorden aan, kinderen luisteren

*Stap 2:* pm-er biedt de woorden aan, kinderen doen iets (aanwijzen, voorwerp pakken)

*Stap 3:* pm-er biedt de woorden aan, kinderen zeggen het woord na.

*Stap 4:* pm-er vraagt naar iets en de kinderen geven antwoord.

De woorden worden aangeboden in groepjes van 2 kinderen of 1 op 1.





**Voorbeelden 1e 50 woorden activiteiten**

Woorden	Activiteiten
Mama, papa, juf, kind, huis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praatplaat</li> <li>2. Poppenhuis met poppetjes mama, papa, kind. Rollenspel spelen.</li> <li>3. Elke morgen in de kring wordt het woord juf benoemd.</li> <li>4. Foto's bekijken</li> </ol>
Aandoen, uitdoen, jas, schoen, tas eten drinken wc doorspoelen, wc-papier, plassen, poepen, wassen hand(en)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praatplaten</li> <li>2. De jassen/schoenen aan en uit doen met de</li> <li>3. kinderen of de poppenkieren aan en uit doen.</li> <li>4. Samen met de kinderen handen wassen.</li> <li>Liedje zingen</li> <li>5. Voorleesboek Karel op de wc</li> </ol>
Tafel, stoel staan, zitten	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praatplaten</li> <li>2. Liedje zingen</li> </ol>
kijk, kijken, lopen, binnen, buiten deur, open, dicht, kring	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voorwerpen klaar leggen waar de kinderen mee kunnen spelen en die open en dicht kunnen.</li> <li>2. Beweeg spelletje met staan en zitten.</li> </ol>

Bij de peutergroepen Kikkers en Visjes werken wij met nieuwe formulieren waarin het groepsplan en de themaplanning zijn gecombineerd. In deze formulieren staan er elke week 5 woorden centraal die te maken hebben met het thema. Deze 5 woorden zijn ook terug te vinden in de ruimte, door het als voorwerp aanwezig te hebben of door gebruik te maken van een afbeelding. Deze 5 woorden worden in het themaboekje naar ouders gecommuniceerd zodat ouders hier thuis op door kunnen gaan en zodat deze woorden dus regelmatig herhaald worden.

Bij beide groepen zijn de formulieren per 2022 geïntroduceerd. Hier gaan we dus ook focussen op de 5 woorden per week om de woordenschat te vergroten. Hierbij scannen we de woorden uit uk en puk om te kijken wat aansluit bij de belevingswereld en het niveau van de kinderen.





### **Begeleiden van onderlinge interacties**

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samen zijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groeps sfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.







## Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang en het Besluit basisvoorwaarden voorschoolse educatie.

### Activiteiten waarbij de stamgroep/stamgroep ruimte verlaten wordt

Op onze locatie verlaten de kinderen soms de stamgroep.

#### Op onze locatie verlaten de kinderen soms de stamgroep.

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de stamgroep te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met kinderen buiten de eigen groep.

#### **Dolfijnen en Kikkers:**

Tussen de ruimte van de Dolfijnen groep en de Kikkers groep is een deur met een laag traphekje. Kinderen maken stand bij dat hekje contact met elkaar. Bij het opstarten en afsluiten van de dag staat de deur altijd open zodat er makkelijk gecommuniceerd kan worden als pm-ers alleen op de groep staan.

Als het rustig is of er een behoefte vanuit de kinderen om samen te spelen kan het zijn dat de kinderen bij elkaars groep op visite gaan. Denk hierbij aan broers en zussen die het leuk vinden om bij elkaar te spelen of kindjes van bijna 2 die de peutergroep erg interessant vinden. Uitgangspunt is hierin is het welbevinden en de interesses van het kind en de groep. Het is een toevoeging als de situatie het toelaat.

#### **Bij de volgende (spel)activiteiten en/ of periodes verlaten de kinderen de stamgroep:**

##### *Dolfijnen, Kikkers en Visjes:*

Activiteiten buiten de eigen stamgroep zijn er binnen het SPIL en buiten in de omgeving. Denk hierbij aan gezamenlijke thema openingen, Sinterklaas fabriek in de Babbelhof of een herfstwandeling in het park. Dit altijd onder de begeleiding van de vaste Pm-ers.

Bij de dagopvang zullen we altijd ouders die dag nog informeren als er een uitje staat gepland. Ouders vinden het fijn om te weten als hun kinderen op uitstapje gaan. Daarnaast ondertekenen ouders een toestemmingsformulier voor uitstapjes bij de intake, als ze hier akkoord voor geven. Daarnaast gaan kinderen van 3 jaar en ouder zo nu en dan sfeer proeven in de kleuterklassen, sluiten aan bij een activiteit of vrij spel. Daarnaast maken we gebruik van thema openingen en afsluitingen om de samenwerking verder op te zoeken en de doorgaande lijn te verdiepen.





**Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:**

*Dolfijnen, Kikkers en Visjes:*

Kinderen gaan samen met een pm-er (afgestemd op het kind-ratio) naar de activiteit. Kinderen zullen ten alle tijden samen met een pm-er de stamgroep verlaten en zich bewegen in het gebouw. Tijdens de wemomenten kan in nderling overleg met de leerkracht besloten worden dat een kindje hier een korte periode verblijft zonder direct toezicht van de pm-er maar met toezicht van de leerkracht.

We organiseren activiteiten in samenwerking met andere groepen en de basisschool. Bij de dagopvang en de basisschool werken we samen met de thema's en sluiten we aan bij elkaars activiteiten en themabijeenkomsten.

Als het om een activiteit gaat dan gaat een vaste pedagogisch medewerkster mee met het groepje kinderen om op de andere groep de activiteit te laten doen plaatsvinden. Denk hierbij aan een activiteit in de Babbelhof of samen met een aantal kinderen van de Visjes en Kikkers een activiteit op de hal of op de groep.

*Spelen op de gang*

Wanneer kinderen op de gang gaan spelen, leggen zij een mat op de grond én dragen zij een ketting. Dit is altijd een groepje van maximaal 4 kinderen. Dit zijn kinderen waarvan de Pm-er weet dat zij op de mat zullen blijven spelen. De Pm-er geeft hen dan ook de ruimte en het gevoel van zelfstandigheid door hier niet constant fysiek bij aanwezig te zijn. Deze manier van werken is afgestemd met de kleuterklassen. Daar werken ze ook op die manier met meerdere groepjes tegelijkertijd.

## **Extra opvang afnemen**

Ouders hebben bij ons wel de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Aan extra opvang afnemen zijn spelregels verbonden. Ouders kunnen die regels vinden op de website.

## **Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach**

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per locatie vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit





jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Het wettelijk kader voorschoolse educatie vraagt een extra inzet van pedagogisch beleidsmedewerkers. Het betreft tien uur per VE-geïndiceerd kind. Die uren worden direct ingezet op de locatie, voor coaching van medewerkers of voor pedagogische of VE-beleidsontwikkeling.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	Vestigingsmanager voor 30uur per week.
Vormgeving coaching van medewerkers	Pedagogisch Coach voor 2,62uur per week. <i>Er werken 20 medewerkers op locatie met een FTE van 14,6.</i>
Vormgeving van de verhoging kwaliteit van de voorschoolse educatie	Aantal kinderen: 7 op peildatum 1 januari 2024: VE-coach, samengevoegd met de Pedagogisch Coach. Aantal uur voor het jaar; 70 wat neerkomt op 1,75uur per week.

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.

## VE-opleidingsplan en coachingsplan

Pedagogisch professionals moeten hun VE-kennis en -vaardigheden jaarlijks onderhouden. We stellen ieder jaar een opleidingsplan en coachingplan op en voeren dat uit. Na afloop evalueren we het plan, de uitvoering en de behaalde doelstellingen. Het gaat om de volgende onderwerpen:

- Werken met programma's voor voorschoolse educatie.
- De ontwikkeling stimuleren van het jonge kind, in het bijzonder op de gebieden van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De ontwikkeling volgen van peuters en het aanbod van voorschoolse educatie daarop afstemmen.
- Ouders betrekken bij het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen.
- De voorschoolse educatie inhoudelijk laten aansluiten op de vroegschoolse educatie vanaf 4 jaar én zorgdragen voor een zorgvuldige overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.







## 960 VE-uren verdelen in de periode van 2½ tot 4 jaar

Onderstaande tabellen laten zien hoe we de 960 VE-uren op onze locatie verdelen over de dagen en weken. Het VE-aanbod omvat niet meer dan 6 uur per dag.

Op onze dagopvanggroep(en) hebben wij 5 dagen per week een VE-aanbod. Een peuter met VE-indicatie neemt deel aan het VE-aanbod op de volgende manier:

Aantal VE-uren per week	Aantal dagen per week	Aantal weken per jaar	Tijden VE aanbod
Kickers 8 uur per week (zonder-VE indicatie) 16 uur per week week (met VE-indicatie)	Minimaal 2 dagen per week, 4 contactmomenten, dagdelen afname per week	Wij bieden een 52 weken aanbod per jaar	Van 9.00 – 13.00 uur 14.30 – 17.00 uur

Voor de Kikker groep geldt: In de praktijk is een kind met een VE-indicatie minimaal 2 dagen, 3 contactmomenten bij ons op locatie aanwezig is. De berekening is als volgt:  $2 \times 4 \text{ uur} = 8 \text{ uur per week}$  middag  $2 \times 2,5 = 5$  wat 13uur totaal maakt en dit maal de 75 weken is 975uur.

## Ons VE-programma

Het VE-programma geeft ons inspiratie en houvast bij het vormgeven van ons VE-beleid. We gebruiken het programma om de ontwikkeling van kinderen gestructureerd en samenhangend te stimuleren.

Onze locatie werkt met:

### **Uk&Puk**

Op deze locatie wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarin de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk.

*Wat houdt Uk&Puk in?*

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelfontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

Puk.

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.





### Rijke speelleeromgeving

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een goede omgeving werkt stimulerend voor alle kinderen, of het nu baby's, dreumesen of peuters zijn. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwdheid naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

### Werkwijze

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Reuzen en kabouters', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een 'themaloze' week. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema 'Reuzen en kabouters' verrijkt worden met spullen waarin de kinderen zich bijvoorbeeld kunnen verkleden als kabouter of waar ze dingen kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen. In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen. Jonge kinderen kunnen nog niet klokkijken en hebben nog weinig besef van tijd. Kinderen kunnen zich erg onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. De dagritmekaarten zijn niet alleen geschikt om vooruit te kijken, maar ook om terug te kijken. Kinderen kunnen bijvoorbeeld met behulp van de kaarten aan hun ouders vertellen wat zij die dag allemaal gedaan hebben.

Uk&Puk en ouders.





Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekjes, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

Voor we een thema starten, kan aan ouders gevraagd worden om te zoeken naar spullen die aansluiten bij het thema zodat we de omgeving nog rijker kunnen maken of we er activiteiten mee kunnen doen. Dit kunnen spullen zijn die ouders te leen aanbieden of spullen waar zij niets meer mee doen en wel willen afstaan.

De overgang naar de basisschool is voor veel peuters een grote stap. Om hen hierbij te helpen, is er een thema met activiteiten voor peuters die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema geldt alleen voor Uk&Puk en niet voor Puk&Ko.

- De wijze waarop de ontwikkeling wordt gestimuleerd; in het bijzonder op de gebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij zorgen ervoor dat kinderen in aanraking kunnen komen met de doelen van Stichting Leerplanontwikkeling (SLO). In bovenstaand VE-programma sluiten we aan bij de ontwikkeling van kinderen met bijzondere aandacht voor taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In het volgend blok gaan we verder hoe we deze methode specifiek vorm geven op onze locatie.

#### **Korte beschrijving van de methode**

##### **Seringen VE aanbod:**

Het te verzorgen VE aanbod heeft bij de Seringenstraat een omvang van acht uur per week voor niet-geïndiceerde peuters en 16 uur voor geïndiceerde peuters gedurende maximaal 40 schoolweken.

*Voor de Kikker groep geldt: In de praktijk is een kind met een VE-indicatie minimaal 2 dagen, 3 contactmomenten bij ons op locatie aanwezig is. De berekening is als volgt:  $2 \times 4 \text{ uur} = 8 \text{ uur per week}$  middag  $2 \times 2,5 = 5$  wat 13 uur totaal maakt en dit maal de 75 weken is 975 uur.*

Kinderen in de dagopvang met een VE indicatie nemen minimaal 3 dagdelen per week af. Wij bieden op de dagopvang VE uren aan van 9.00 – 13.00 uur en van 14.30 -16.30 uur

De Seringenstraat biedt activiteiten aan die gericht zijn op het stimuleren van de ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiermee is het aanbod VE zo ingericht dat een peuter vanaf de dag dat het 2,3 jaar oud is in anderhalf jaar tijd minimaal 960 uur VE kan ontvangen.

In een Rijke speelleeromgeving ontwikkelen kinderen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. Een rijke speelleeromgeving heeft de volgende kenmerken:







- De ruimte is ingedeeld in hoeken. Bij de Seringenstraat zijn de hoeken ingedeeld en het materiaal is afgestemd op de thema's van school om één doorgaande lijn te creëren met de groepen 1 en 2 van de basisschool. Dit wordt ook ondersteund door het programma Puk en Ko. Op onze locatie hebben we een bouw- en constructiehoek, een huishoek, een themahoek en de creatieve hoek. De SLO doelen en spelimpulsen worden afgestemd per hoek.
- De ruimte heeft een logische indeling/ afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Dit staat ook vermeld in het groepsplan. Kinderen kunnen zelfstandig de materialen pakken en opruimen.

Binnen deze hoeken op de groep maar ook buiten de groepsruimte bieden wij activiteiten aan specifiek gericht op taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hieronder vindt u een aantal voorbeelden hoe wij hier vorm aan geven:

#### *Taal ontwikkeling:*

Taal komt de hele dag voor. Zo benoemen we alles wat we zien, alle handelingen die we doen en wat we gaan doen om de voorspelbaarheid bij de peuters creëren. Denk hierbij dus ook aan dat wanneer een medewerker op staat om naar het toilet te gaan de medewerker dus daadwerkelijk zegt: Ik ga nu even opstaan om naar het toilet te gaan, ik ben daarna weer terug. (Naam collega) is nog op de groep.

Daarbij benoemen we tijdens het fruit moment de soorten fruit aan tafel en benoemen we wie welk fruit heeft. Zo creëren niet alleen taal en interactie tussen medewerker – kind maar ook tussen kinderen onderling.

Daarnaast hebben we nog een tal van andere activiteiten op taalgebied die we aanreiken, dit zijn onder andere:

- Boekjes lezen met de kinderen.
- Samen liedjes zingen; tijdens ieder overgangsmoment worden er liedjes gezongen. Dit betekent wanneer we gaan opruimen, in de kring gaan, fruit of boterhammen gaan eten enz. Bij de kring besteden we structureel nog meer aandacht aan de liedjes en bieden we ook themagerichte liedjes aan.
- Spelletjes als; ik zie ik zie wat jij niet ziet.

#### *Rekenen:*

Rekenen kun je op allerlei manieren combineren met andere ontwikkelingsgebieden. Denk aan activiteiten als:

- Liedjes zingen met getallen erin: hoedje van papier, de Zevensprong en Tien kleine visjes zwommen naar de zee.
- Een toren bouwen (motoriek) en vervolgens de blokken die op elkaar staan tellen.
- In de kring tellen we hoeveel kinderen er zijn, hoeveel medewerkers er zijn.
- Tijdens het tafeldekken vragen hoeveel borden er nu op tafel liggen? Hier kan je dan op doorvragen door bijvoorbeeld ook te vragen hoeveel messen er liggen? Zijn dit er dan evenveel of niet? Etc.





- Daarnaast kun je tellen hoeveel stappen je moet lopen naar de andere kant van het lokaal, de trapredes enz.
- Buiten kunnen we ook een "opdracht" geven door in de herfst ze te laten zoeken naar; 3 bladeren of 5 kastanjes, 2 takken of 4 dennenappels. Als we dan taken of blaasjes hebben kunnen we die ook ordenen; takken van verschillende lengtes op volgorde van groot naar klein laten leggen.

*Motorische ontwikkeling:*

Iedere dag gaan wij met de kinderen naar buiten of naar de gymzaal. Daarnaast hebben wij ook op de groepen mogelijkheden om beweging aan te bieden door middel van spelelementen. Wij maken gebruik van RobHoc meubilair, meubilair dat we kunnen ombouwen tot beweegelementen. Dit kan een kippenladder, glijbaan, evenwichtsbalk of een gatenplank met ballen zijn. In de gymzaal kun je, zoals hierboven al vermeld, ook andere ontwikkeldoelen combineren met bewegen. Hierbij kun je denken aan het sorteren van kleur blokken in hoepels, het bouwen van een toren met blokken en de hoeveelheid blokken tellen.

In de gymzaal ondernemen we activiteiten als:

- Tikkertje
- Stopdans
- Dansen op muziek
- Overgooien met een bal (dit kan ook buiten)
- Parcour uitzetten waar de kinderen kunnen klimmen, klauteren, overheen en onderdoor kunnen en op eigen inifitiatief kunnen ontdekken.

Buitenactiviteiten kunnen zijn:

- Speeltuín; klimmen en klauteren.
- Fietsen/ driewielers, steppen.
- "Voetballen" schoppen tegen een bal.
- Springen; met beide benen of op 1 been.
- Spelletjes als; schipper mag ik overvaren.

In de eerste instantie bieden we vooral, vanaf de leeftijd van 2 jaar, activiteiten gericht aan op de grove motoriek wat we steeds meer gaan samenvoegen met activiteiten voor de kleine motoriek. Eerst zijn de bewegingen vanuit de schouder nog groot maar worden steeds kleiner en zo gaat dit door tot ook met de vingers hele kleine voorwerpen opgepakt kunnen worden. Dit is het verloop van de fijne motoriek.

Activiteiten gericht op de kleine motoriek zijn onder andere:

- Het aanbieden van sensomotorisch materiaal kan op een tafel maar ook in bijvoorbeeld de zand- watertafel. Voorbeelden van sensomotorisch materiaal zijn:
  - Gelballetjes
  - Zand of magnetisch zand
  - Klein materiaal als macaroni en boontjes, pluche bolletjes, rijst, bloem, lollystokjes
  - Water (warm of koud)
  - Ijsblokjes
  - Scheerschuim





- Verven en tekenen. Dit kan op de grond, aan tafel, tegen de muur of op een schilderezel. We schilderen met vingerverf, een penseel en tekenen met dikke (driehoekige) potloden of wasco krijtjes.
- Knippen;
  - Smalle vlechtstroken; deze kunnen ze in kleine stukjes knippen.
  - Klei (met klei kunnen we de mooiste dingen maken maar ook klei kunnen wij knippen!)
  - Vouwblaadjes; de wat meer gevorderde peuter kan deze in hele kleine stukjes knippen.
- Bouwen kleine blokken (Hiermee kunnen we grove motoriek met grote blokken en de kleine motoriek dmv kleine blokken combineren)
- Plakwerkjes, Met een klein kwastje, lijmpotje en papier. Bij veel jonge peuters komt er niet altijd een snipper papier op het blad, maar die gebruiken de lijm als sensomotorisch materiaal; het ontdekken van de lijm op hun hand en op het papier.

*sociaal-emotionele ontwikkeling:*

De ontwikkeling stimuleren begint al met het samenzijn van leeftijdsgenootjes, maar ook jongere en wat oudere kinderen. Hieronder enkele voorbeelden:

- Een doen alsof, 'naboots' en 'rollenspel' ook een goede stimulans. De huishoek met verkleedspullen, een winkeltje of tentje zijn hier leuke voorbeelden van.
- Leren over zichzelf en over de wereld waar hij/ zij in leeft. Dit kan zijn door verhalen over de dag te vertellen met een kind in de hoofdrol, bekende foto's te bekijken, gevoelens en emoties te benoemen.
- Verhalen vertellen dmv een (hand)knuffel of pop. Hierdoor kunnen kinderen zien wat het gedrag van voor effect dit heft op andere mensen en in een verhaalvorm inzichtelijk maken. Kinderen zelf vinden het ook geweldig om met de pop of knuffel te mogen spelen.
- Taakjes in de dagelijkse huishouden oftewel het dagritme. Kinderen ruimen mee het speelgoed op, gooien de was mee in de wasmand, dekken de tafel en ruimen deze mee op etc.

**Thema aanbod:**

Bij de Seringenstraat wordt er gewerkt met thema's. Er zijn in totaal 6 thema's ondersteund door de seizoenen en feestdagen, die ieder 5 tot 8 weken in beslag nemen. De basisschool neemt het voortouw in de keuze van de themakalender en de periodes. De Seringenstraat sluit zoveel als mogelijk aan voor de doorgaande leerlijn. Hierdoor kan de periode van het thema verschillen tussen de 5 tot 8 weken of het thema wat wordt aangepast. Het aanpassen van het thema gebeurt wanneer de belevingswereld van de kinderen niet aansluit bij het thema van de planning. In deze situatie passen we de themanaam of de verdieping/ uitwerking aan voor onze kinderen zodat het wel aansluit. De grote lijnen zullen wel ten alle tijden overlap hebben met school.

Na ieder thema is er een 'witte week' (thema loze week). Afhankelijk van de groep is de witte week 1 of 2 weken. Dit aangezien de witte weken veelal samenvallen met vakantieweken. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch professionals zijn achter de schermen al aan de slag gegaan voor het volgende thema.







Wij bieden een gerichte begeleiding voor de NT-2 kinderen om de eerste 50 woorden bij de absolute beginners en de eerste 200 woorden bij de beginners in de Nederlandse taal te leren. Dit zodat de kinderen zelfredzaam worden in de groep en kunnen communiceren met hun groepsgenoten en volwassenen. Bij de eerste 50 woorden voor de absolute beginner hebben wij een boekje met werkelijkheidsnabije foto's van de woorden. Zo ondersteunen wij de taal met beeldend fotomateriaal. Ook wordt er bij de Seringenstraat gebruik gemaakt van pictogrammen-dagritmekaarten. We volgen en houden middels de formulieren in de groepsmap de ontwikkeling van de kinderen in de gaten.

Bij de peutergroepen gaan we ons meer richten op een goede balans tussen wel en niet geïndiceerde VE kinderen om de integratie, onderlinge stimulans tussen de peuters met- en zonder VE-indicatie te bevorderen en een ruimer taalbad te vergroten tussen kinderen onderling.

Binnen de speel-leeromgeving van peuterwerk bieden wij spelimpulsen aan waarbij de peuters gezamenlijk of in sub-groepjes van wel- en niet geïndiceerde kinderen kunnen ontwikkelen. Rekening houdend met de initiatieven van de kinderen. De spelimpulsen worden geregistreerd op de SLO-formulieren. Ook zijn er jaarlijkse activiteiten zoals het voorleesontbijt, de Kinderboekenweek en alle vieringen.

De SLO doelen worden voorafgaande aan het thema bekeken en afgestemd. Welke SLO doelen aan bod komen hangt af van het huidig groepsplan; het niveau van de kinderen, de behoeftes van kinderen en het aanbod. Het kan dus voorkomen dat het peuterwerk andere SLO doelen heeft dan de peuterdagopvang groep.

Tot slot zijn er gezamenlijke activiteiten zoals het buitenspelen en het spelen in de speelzaal, waarbij de pedagogisch professionals een actieve rol spelen in het verbinden door middel van spel tussen de peuters. Bij de Seringenstraat beheersen de pedagogisch professionals voldoende taalniveau en hebben ze een actieve rol in het bevorderen van de spelbetrokkenheid bij de peuters. Dit is van goede invloed op de taalvaardigheid van het kind.

De themaplanningen doen wij om toerbeurt met één collega van peuterwerk en één collega van de dagopvang peuters.

### **Werkoverleggen**

De werkoverleggen vinden iedere 5 a 6 weken plaats. Daarnaast is er voor ieder nieuw thema een overleg tussen de afgevaardigden van de peutergroepen. We werken opbrengstgericht, dat wil zeggen dat wij structureel evalueren aan het einde van het thema volgens het formatformulier, de dag-evaluatie, oudergesprekken en tijdens de werkoverleggen. Dit is terug te zien in het VE-plan.

### **Integratie peutergroepen**

Het belangrijkste aspect is hierin dat we blijven kijken naar het kind. We kijken continu naar het welbevinden en betrokkenheid van het kind en zo nodig passen we aan.

We werken met geïntegreerde groepen vanuit pedagogische motieven, omdat kinderen veel van elkaar leren. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen uit verschillende sociaal en culturele achtergronden samen opgroeien en spelen.





### **Integratie tijdens VE-activiteiten**

Wij werken op de peutergroepen met SLO- doelen van stichting SLO en wij werken wij het vve programma Uk & Puk. SLO heeft voor het jonge kind op verschillende ontwikkelingslijnen doelen ontwikkeld. Deze doelen geven een richting waarin kinderen onderwerpen verkennen en ermee leren omgaan. De doelen zijn onderverdeelt in 3 leeftijdsniveaus (1,5- 2,5 jaar/ 2,5- 3,5 jaar en 3,5- 4,5 jaar) Wij bieden op de groepen activiteiten aan op verschillende leeftijdsniveaus en wij kijken goed naar het niveau van de kinderen. Ook kijken wij naar de samenstelling van kinderen. De uitvoering van activiteiten gebeurt in een grote groep of in een kleine groep. Wanneer wij in kleine groepen werken, maken wij bewuste keuzes in de samenstelling van kinderen. We kijken of we kinderen samen kunnen voegen die elkaar juist kunnen versterken tijdens een activiteit en dus een verschil in ontwikkelingsniveau hebben. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook van elkaar kunnen en mogen leren (Interactie met elkaar) Zo worden er dus bijvoorbeeld taalvaardige en niet taalvaardige kinderen bij elkaar gezet tijdens de uitvoering van een activiteit (impuls). Dit doen wij om de interactie tussen kinderen te stimuleren en op deze manier vormen wij ook momenten waarin wij integreren met de kinderen die geen vve indicatie hebben en kinderen die deze wel een hebben.

Integratie tussen peuters en kleuters (Samenwerking Basisschool de Talisman)

Daarnaast zijn er ongeveer 4 keer per jaar spilactiviteiten waarbij alle peuters en kleuters samen activiteiten ondernemen. De Pm - er bevordert de integratie tussen de kinderen bewust door situaties te creëren die de kans op positieve interacties tussen kinderen vergroot.

### **Bijzonderheden van onze locatie en gemeentelijke eisen**

Geen bijzonderheden, zie eisen op aparte bijgevoegde PDF.

## **Bijlage 1.**

### **De ontwikkelingsgebieden op een rij**

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de





voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De sociale en emotionele ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.
2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen.  
Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkel.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van  $4 \times 12 = 48$ . Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.
6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen







voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische en digitale middelen en -toepassingen etc.

8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.





## Bijlage 2.

### Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- Formulier overzicht professionals in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Formulier Mentorschap (of digitaal via Konnect)
- Formulier groepsplan of themaplanning VE
- Formulier evaluatie groepsplan of themaplanning VE
- Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding VE
- Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding regulier
- Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan





## Bijlage 3.

### Begrippenlijst

#### **VE**

VE staat voor Voorschoolse Educatie en is onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid. Het doel is om peuters met een mogelijke (taal)achterstand, ook wel 'doelgroepkinderen' genoemd, beter voor te bereiden op de basisschool.

#### **LRK-nummer**

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvanglocatie. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

#### **Beroepskracht-kindratio (BKR)**

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep.







## Bijlage 4.

### Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (\*Nederlandse samenvatting) - European Quality Framework ECEC/ EQF*.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvriendelijke benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

