



Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan
van onze vestiging
buitenschoolse opvang
BSO

St. Lidwinastraat 1&2 en St.
Norbertuslaan
2025



Inhoud:

Versie 7-3-2025 (nav GGD jaarlijkse inspectie)

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskracht-kindratio (BKR)
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten bso's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte

Met ruimte voor initiatief.





- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Risicovol spel
- Eten en drinken
- De overgang van school naar bso
- Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt
- Extra opvang afnemen
- Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Activiteiten domeinen

Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

Bijlage 4. Begrippenlijst

Bijlage 5. Gebruikte literatuur

Wanneer er in dit werkplan verwezen wordt naar andere beleidsstukken, werkinstructies en/of protocollen, dan zijn deze in te zien bij de vestigingsmanager op de locatie.





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor buitenschoolse opvang (bso)

Naam vestiging: **Korein BSO St. Lidwinastraat 1 & 2 en Korein BSO St. Norbertuslaan Eindhoven**
Op onze vestiging is de leidinggevende: **Bianca Lamers**
Zij krijgt leiding van: **Ankie Ketelaars**

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Pedagogisch Kompas in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief
- Altijd in dialog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter. Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.





Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Eigenheid van onze vestiging

Ieder kind is welkom op de Korein locatie St. Lidwinastraat 1-2 en St. Norbertuslaan. Ongeacht afkomst, sociaaleconomische positie, cultuur, geslacht of gender. Wij zijn van mening dat ieder kind uniek is en mag zich ontwikkelen op zijn eigen manier en zijn eigen tempo. Ons doel is om onze kinderen de kans te geven volledig tot hun recht te komen, het beste uit zichzelf te halen en hun talenten verder te ontwikkelen.

Het stadsdeel Stratum worden gekenmerkt door vele verschillende culturen en taalachtergronden. Alle groepen binnen ons SPIL centrum bestaan dan ook uit een geïntegreerde mix van kinderen uit deze wijk met sterk uiteenlopende achtergronden. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind ertoe doet en dit uit zich in gelijke kansen voor ieder kind.

Korein St. Lidwinastraat 1 -2 & St. Norbertuslaan vormen samen met de Basisschool De Klimboom een SPIL centrum. De afkorting SPIL staat voor Spelen, Integreren, Leren.

In ons SPIL centrum geven de basisschool, kinderopvang, Wij-generalist en GGD samen vorm aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar.

Maar SPIL staat bij ons voor veel meer. Samen zorgen we ervoor dat het kind op een fijne manier kan opgroeien, met activiteiten en thema's die aansluiten bij de beleavingswereld van de kinderen. De samenwerking met de basisschool zorgt voor een fijne overstap voor onze kinderen als ze beginnen aan hun schoolcarrière.

Kinderen staan aan het begin van de meest fascinerende ontdekkingsstocht die er bestaat: het leven. Kinderen zitten vol levenslust en nieuwsgierigheid, ze groeien en ontwikkelen zich de hele dag door, stap voor stap. Het welbevinden en de betrokkenheid van ieder kind staat daarom bij ons voorop.

In iedere situatie is ons doel: de ontwikkeling van het kind verrijken. Daarbij vormt pedagogisch kompas de bril waardoor wij kijken. Voelt het kind zich goed? Is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met hoge betrokkenheid actief is, is maximaal in ontwikkeling. Dat geldt ook voor de ouder en pedagogisch professional. Met welbevinden en betrokkenheid als leidraad, krijgen we onmiddellijke feedback over onze aanpak, interacties en nieuwe interventies. Doen we de goede dingen? Je ziet het direct: kijk hoe het kind zich voelt en hoe betrokken het is. In de "basis" biedt onze BSO • Geborgenheid, structuur en veiligheid in een sfeervolle omgeving • Eigenaarschap en uitdaging • Stimulans in zelfredzaamheid • Spel beschikbare, talentvolle pedagogisch medewerkers • Vrijheid, ruimte en vertrouwen.

Binnen ons dagelijks ritme bieden wij bij de BSO groepen een tal van activiteiten aan. Kinderen mogen hieraan deelnemen, maar moeten dit niet. Ook hierin kijken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid en wanneer een kind bijvoorbeeld interesse heeft in een andere activiteit dan die wij op dat moment aanbieden, dan volgen wij hierin het initiatief van het kind en mag het kind iets anders gaan doen.

Al onze pedagogisch professionals zijn opgeleid en hebben trainingen gevolgd rondom ons 'pedagogisch kompas'. Het pedagogisch kompas (kijken vanuit welbevinden en betrokkenheid) is ons houvast, onze visie. Het pedagogisch kompas wordt vormgegeven door 4 pedagogische pijlers. Vier pedagogische pijlers die welbevinden en betrokkenheid stimuleren: • Opvoeden doen we samen • In een rijke, uitdagende omgeving • Met ruimte voor initiatief • Altijd in dialoog. Deze vier pedagogische pijlers zijn voor ons de leidraad om te kijken hoe wij als locatie ervoor staan.





Onze vestiging

Onze Vestiging bestaat uit 3 BSO locaties met in totaal 5 BSO groepen en 1 VSO groep:

St. Lidwinastraat 2; (twee groepen) De Pinguïns en de Orka's (4-7 jaar) en op schoolsluitingsdagen is groep De Ijsberen van St. Norbertuslaan bij Korein St. Lidwinastraat 2 aanwezig.

St. Norbertuslaan; groep de Ijsberen in de basisschool de Klimboom. (4-7 jaar) .

St. Lidwinastraat 1; (twee groepen) de Ravenklauwers 1 en Ravenklauwers 2. (7-12 jaar) en VSO Ravenklauwers

De VSO (voorschoolse opvang 4-12 jaar) is op doordeweekse dagen, behalve in vakanties en studiedagen, geopend van 7:30-08:30 uur en gevestigd op St. Lidwinastraat 1.

Alle BSO (Buitenschoolse opvang) groepen zijn op doordeweekse dagen, behalve in vakanties en studiedagen, geopend van 14.30 tot 18.30 uur. In vakanties en op studiedagen zijn ze geopend van 07:30 tot 18:30 uur. Op woensdag en vrijdag is alleen BSO geopend bij St. Lidwinastraat 1, dan spelen daar kinderen in de leeftijd van 4-12 jaar.

In reguliere schoolvakanties (schoolsluitingsdagen) is BSO St. Norbertuslaan structureel gesloten. Kinderen van BSO St-Norbertuslaan blijven in basisgroep Ijsberen, maar worden dan bij BSO St. Lidwinastraat 2 opgevangen. De Ijsberen (St. Norbertuslaan), Pinguïns en Orka's (St. Lidwinastraat 2) werken dan nauw samen bij Korein St. Lidwinastraat 2.

Op studiedagen bekijken we vooraf welke BSO groepen locatie overstijgend opgevangen worden, omdat bij Korein St. Lidwinastraat 2 ook peuterwerk aanwezig is in dezelfde ruimtes waar BSO wordt opgevangen. Ouders worden hier ruim van tevoren (minimaal 2 weken) over geïnformeerd via het ouderportaal.

Wij houden rekening met de BKR en de grootte van de groepsruimtes.

Wij kiezen er bewust voor dit zoveel mogelijk te doen op een aantrekkelijke locatie waar veel mogelijkheden zijn om te differentiëren en waar meerdere ruimtes beschikbaar zijn. Dit is ook de reden dat we kinderen van de Ijsberen niet opvangen in een lege school tijdens school sluitingsdagen.

Om te zorgen voor de sociaal-emotionele veiligheid van kinderen, zorgen we ervoor dat zoveel mogelijk een van de bekende medewerkers op de groep staat, er bijzonderheden van kinderen worden genoteerd en gekeken wordt naar de samenstelling, zodat kinderen die elkaar kennen de mogelijkheid hebben om met elkaar te spelen. Door bewust regelmatig samen te voegen en activiteiten samen te doen met meerdere groepen, leren de kinderen elkaar kennen en zijn zij ook bekend met pedagogisch professional van het hele team. Zeker belangrijk als kinderen van de groep 4-7 jaar doorgaan naar de groep 7-13 jaar.

Onze BSO-locatie bij **St. Lidwinastraat 2** wordt in schoolweken gebruikt door 2 groepen; de Pinguïns en de Orka's. In schoolvakanties zijn bij St. Lidwinastraat 2 de volgende basisgroepen aanwezig: Pinguïns, Orka's en Ijsberen.

Ze hebben de beschikking over 3 ruimtes. De ruimtes die in de ochtend voor peuterwerk Inktvisjes en Kikkers worden gebruikt en 1 speel- BSO ruimte. De ruimte is zo ingericht dat samenspel gestimuleerd wordt.

Er is ook een buitenruimte waar de kinderen gebruik van maken. De peuters maken ook gebruik van de buitenruimte waardoor de kinderen samen kunnen spelen. Samen spelen, samen leren en samen ervaren zijn onze uitgangspunten. Broertjes en zusjes kunnen elkaar op deze manier ook ontmoeten. De pedagogisch professionals volgen en stimuleren het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen constant.

De ruimte bij de **St. Norbertuslaan** zit in de basisschool de Klimboom. Hier worden zoveel mogelijk de jongste BSO-kinderen opgevangen. De Ijsberen maakt gebruik van een kleuter klaslokaal waar overdag les wordt gegeven. In de middag neemt de BSO het over. De kinderen maken gebruik van spullen van school en materialen van Korein. De ruimte is zo ingericht dat samenspel gestimuleerd wordt. Tijdens de schoolvakanties is het gebouw leeg en stil waardoor we ervoor kiezen de kinderen op te vangen in basisgroep de Ijsberen bij Korein St. Lidwinastraat 2, samen met de Orka's en Pinguïns.





De ruimte bij **St. Lidwinastraat 1** wordt gebruikt door 2 BSO groepen; de Ravenklauwers 1 en 2. Dit zijn de groepen waar onze oudere BSO-kinderen worden opgevangen (7-13 jaar). Op woensdag is deze BSO geschikt voor kinderen van 4-12 jaar. In schoolweken tussen 7.30-8.30 uur is er VSO bij Korein St. Lidwinastraat 1. Gezamenlijk lopen we met alle kinderen samen naar school.

We kunnen bij Korein St. Lidwinastraat 1 gebruik maken van meerdere ruimtes. Het gebouw is vrijstaand en ligt naast een park. De ruimtes zijn zo ingericht dat kinderen in alle ruimtes gebruik kunnen maken van het spelaanbod. We hebben hier een aparte creatieve/ knutsel ruimte. Kinderen starten in hun basisgroep bij Ravenklauwers 1 of 2 waar ze fruit en wat te drinken krijgen. Zo zien we alle kinderen en kunnen we checken hoe ze er die dag bij zitten en is voor de kinderen bekend in welke basisgroep zij zitten. Daarna kunnen kinderen kiezen wat ze doen. Via het whiteboard is inzichtelijk waar de kinderen spelen. Het samenspel wordt gestimuleerd, de kinderen van beide groepen kunnen samen spelen. We blijven ook steeds gevarieerd speelgoed en speelruimte aanbieden om kinderen uit te blijven dagen. Via een uitleensysteem kunnen we ook 'avonturen' lenen waardoor we de kinderen kennis kunnen laten maken met verschillende materialen zoals robots, een-wielers enz.

De BSO heeft de beschikking tot een eigen buitenspeelplaats en zij gaan ook regelmatig naar het naastgelegen park. Oudere kinderen die van hun ouders alleen in het park mogen spelen hebben een parkcontract. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt waar de kinderen wel en niet heen mogen. Fijn is dat ze op deze manier ook hun vriendjes van school kunnen zien die niet de BSO bezoeken.





Basisgroepen

Op onze vestiging vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals.

De basisgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen en zoveel mogelijk bekende medewerkers die de kinderen kennen. Dat zorgt voor stabiliteit en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid bij kinderen. Hoewel kinderen worden opgevangen in basisgroepen, kunnen de kinderen gebruik maken van verschillende ruimtes. Op deze manier creëren we een uitdagende omgeving voor kinderen met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelkameraden. Kinderen kunnen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

St. Lidwinastraat 1

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Ravenklauwers 1	7 t/m 12 jaar (op woensdag 4-12 jaar)	22
Ravenklauwers 2	7 t/m 12 jaar	21
VSO	4 t/m 12 jaar	11

St. Lidwinastraat 2

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Pinguïns	4 t/m 7 jaar	11
Orka's	4 t/m 7 jaar	22

Op schoolsluitingsdagen verblijft basisgroep de Ijsberen van Korein St. Norbertuslaan bij Korein St. Lidwinastraat. Dit blijft basisgroep De Ijsberen. Het totaal maximum aantal kinderen bij BSO Lidwinastraat 2 is ook op schoolsluitingsdagen 41. (Dit is volgens LRK)

St. Norbertuslaan

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen
Ijsberen	4 t/m 7 jaar	22

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken en in welke groep hun kind zit. We vertellen ook uit welke leeftijd de groep is opgebouwd.

Samenstelling en werkwijze basisgroepen

De basisgroepen worden vormgegeven op basis van de (ontwikkel)behoeften van kinderen en de talenten en expertise van pedagogisch professionals. Op onze vestiging hebben we bij de inzet van de groepsindeling de volgende overwegingen gemaakt:





- Wij plaatsen de jongste kinderen (4 t/m 7 jaar) bewust bij elkaar zodat we tijdens de gezamenlijke (start)momenten deze kinderen de zorg en aandacht kunnen geven die zij nodig hebben. Dat betekent het bieden van nabijheid, veiligheid en vaste rituelen die passen bij het jonge kind.
- Wij hebben 2 basisgroepen voor de oudste kinderen. Zij maken gebruik van de BSO ruimtes bij Korein St. Lidwinastraat 1 en werken met het open deuren beleid. De kinderen weten of zij Ravenkluwers 1 of Ravenkluwers 2 zijn, door onder andere de vaste rituelen en het vaste startmoment. Bij de entree van de Ravenkluwers hangt een whiteboard; een gedeelte voor Ravenkluwers 1 en een gedeelte voor Ravenkluwers 2. Daarop staan de namen van de kinderen en elk kind plaatst zijn/haar eigen naam op het whiteboard van zijn/haar basisgroep. Het kind verplaatst zelf zijn/haar naam wanneer hij/zij in een andere ruimte gaat spelen. Op deze manier is er overzicht voor zowel ouders, kinderen en professionals, welk kind in welke basisgroep hoort en waar het kind zich bevindt. Gedurende het dagritme blijven we rekening houden met hun behoefte aan autonomie en zelfstandigheid. Ook kunnen we de omgeving en activiteiten dan beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging.
- Bij de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen streven wij ernaar om zoveel mogelijk bekende gezichten te koppelen aan vaste basisgroepen. Dit zorgt voor stabiliteit en herkenbaarheid voor kinderen. De personeelsplanning wordt per locatie berekend, hiervoor gebruiken we de rekentool [BKR Rekentool \(1ratio.nl\)](https://www.rekentool1ratio.nl)
- Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld (i.v.m. bijvoorbeeld veel nieuwe jonge kinderen, een uitdagende groep) wordt dit binnen het team besproken en naar een passende oplossing gezocht.
- Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen basisgroep, worden zij opgevangen in een tweede basisgroep op dezelfde locatie (LRK). Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd. Dit is een 2de basisgroep op de eigen locatie. In reguliere schoolvakanties en op studiedagen (schoolsluitingsdagen) werken we locatie overstijgend. Een hele BSO groep wordt dan op een andere locatie opgevangen. In reguliere schoolvakanties is Korein St. Norbertuslaan structureel gesloten. Kinderen van BSO groep Ijsberen aan de St. Norbertuslaan worden dan opgevangen bij de BSO aan St. Lidwinastraat 2. Zij blijven basisgroep "de Ijsberen".
- Korein BSO St. Lidwinastraat 1, St. Lidwinastraat 2 en St. Norbertuslaan werken nauw samen. Wanneer een kind bij de BSO op 1 van deze locaties is geplaatst, maar zelf bij een van de andere locaties bij de BSO wil spelen, dan stemmen we met alle betrokken partijen (pedagogisch medewerkers, ouders, kind) af wat de mogelijkheden zijn. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.
- BSO groepen van de ene locatie kunnen er voor kiezen om activiteiten te ondernemen bij een van de andere locaties.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging. Na de dagelijkse schooltijd en gedurende vrije middagen van de basisschool mag er maximaal een halfuur worden gewerkt met tenminste de helft van de pedagogisch professionals. Is de bso dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met ten minste de helft van de pedagogisch professionals. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart.





Onze personeelsdiensten tijdens schoolweken ziet er als volgt uit:

Lidwinastraat 1
Ravenklauwers 1&2

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-18.30	14.15-17.15		14.15-17.15	
14.15-17.15	14.15-17.45		14.15-18.30	14.15-17.15
14.15-17.45	14.15-18.30		14.15-17.45	14,15-18.30
		12.15-18.30		14.15-18.30

Lidwinastraat 2 BSO Orka's

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-18.30	14.15-18.30		14.15-17.30	
	14.15-17.15			

Lidwinastraat 2 Pinguïns

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-17.30	14.15-17.45		14.15-18.30	

St Norbertuslaan BSO IJsberen

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
14.15-17.00			14.15-18.30	
14.15-18.30	14.15-18.30		14.15-17.00	
	14.15-17.00			

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauseduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

Indien vanuit kind/groep belang het noodzakelijk is dat we eerder of later pauze houden, zullen we van bovenstaande tijden afwijken.

In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR:

Bij openen en sluiten van de groep.

Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.





Pausetijden zijn doorgaans tussen 13.00-15.15 uur omdat dit meestal ook een "rustmoment" is op de groep waarbij kinderen vrij spelen of samen met de pedagogisch professional een spel kunnen spelen, zodat dit ook verantwoord is om dan af te wijken van het leidster-kind ratio (BKR). De kinderen verblijven dan op de locatie in afgesproken ruimtes, zodat dit overzichtelijk is voor het aantal beroepskrachten die wel aanwezig zijn.

Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

Duidelijke taakverdeling.

Herkenbare rituelen zoals samen eten

Voorbereide omgeving waarin kinderen zich prettig voelen.

Gedifferentieerd werken.

Door bewust regelmatig samen te voegen en activiteiten samen te doen met meerdere groepen, leren de kinderen elkaar kennen en zijn zij ook bekend met pedagogisch professionals van het hele team.

Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs en vrijwilligers op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid en het vrijwilligersbeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs.

Op onze vestiging zijn vaak een of meer BBL'ers en stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt. Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de BBL'ers en stagiairs toe. Elke BBL'er en stagiair heeft een interne stage/praktijkbegeleider.

Bij een BBL'er die goed functioneert wordt er vanaf 12-16 weken na de start van het opleidingstraject, opgebouwd in intallige inzet.

In 2025 zijn er geen vrijwilligers bij Korein St. Lidwinastraat 1 & 2 en Korein St. Norbertuslaan

Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Op onze vestiging maken wij geen gebruik van anders gekwalificeerde beroepskrachten.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Hoe we kinderen laten wennen aan de nieuwe groep:

Bij de start van de opvang is er extra aandacht voor de expertise van de ouder. We beschouwen de ouder als bondgenoot/ expert en we gaan samen het gesprek aan. Kinderen hebben een meeloopmiddag en de nieuwe mentor wordt voorgesteld.

Basis voor de BSO:

- *Er wordt een afspraak gemaakt voor een intake, waarbij we checken of de ouder een rondleiding heeft gehad (anders wordt rondleiding nog gepland) en aansluitend een intakegesprek met de mentor van het kind.*
- *Er is 1 mentor voor het nieuwe kind, deze wordt kenbaar gemaakt bij ouders als de intake gedaan wordt. Dit staat ook in het ouderportaal vermeld.*
- *Eventueel kunnen de ouders eventjes blijven en de ouder kan uiteraard bellen met vragen.*
- *Als een kind veel moeite heeft met wennen, kunnen extra wenmomenten worden afgesproken.*

Inhoud intakegesprek:

Gegevens checken

- *Kind-specifieke aspecten bespreken (ook allergieën)*
- *Ruimte voor vragen*
- *Uitleg mentorschap en wie de mentor gaat zijn, groepsregels, wat meenemen, overdracht, haal- brengmomenten.*

Wenperiode

Gedurende de eerste periode waarin het kind nieuw is in de groep besteden we extra aandacht aan het kind. In eerste instantie zal er zoveel mogelijk 1 pedagogisch professional het kind begeleiden, om op die manier veiligheid te bieden. Denk hierbij aan:

- *Het kind wegwijs maken in de nieuwe groep: waar is de wc, spelletjes.*
- *De kinderen laten we kennismaken met de dagindeling, rituelen en de gedragsregels. Dit doen we door veel te benoemen en te laten deelnemen.*
- *We betrekken het kind bij de verschillende activiteiten, daarbij wordt door de pedagogisch professional goed gekeken naar de wensen en behoefte van het kind.*





- *We gaan respectvol om met de gevoelens van het kind. Als het kind niet of juist wel wil meedoen geeft de pedagogisch professional daar ruimte voor.*
- *In de overdracht naar de ouder zal teruggekoppeld worden hoe de wenperiode verloopt en eventueel extra input gevraagd worden indien nodig.*

Overgang van dagopvang naar BSO of overstap naar volgende BSO-groep

- de huidige mentor maakt een afspraak voor een overdrachtsgesprek met de ouders en/of kind en de nieuwe mentor.
- het kind wordt voorbereid op de overgang (bespreken, laten zien, zo-nodig worden er maatwerk afspraken gemaakt over wennen etc.)
- op de laatste dag is er een afscheid op de stam/basisgroep
- het kind wordt welkom geheten op de nieuwe groep
- we besteden veel individuele aandacht aan het nieuwe kind

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren

We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé-zaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Zo werken we samen en zoeken we aansluiting bij de thuissituatie:

- We betrekken ouders bij thema's, projecten, activiteiten/spelimpulsen.
- We praten met ouders bij het halen en letten erop dat we iedereen regelmatig zien en spreken.
- We bieden ouders aan om een verjaardag of ander feest mee te vieren.





- We laten ouders foto's en filmpjes zien.
- We laten ouders gemaakte schatten zien.
- We schrijven berichten in het ouderportaal met weetjes over de hele locatie, vakanties en activiteiten.
- We hangen foto's op de locatie op van vakantieactiviteiten

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.

Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden, passend bij de vrije tijd van kinderen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

Variatie en keuze

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').





Zo volgt onze locatie de kinderen in de BSO:

We werken samen aan een positieve groepssfeer en dragen bij aan een gevoel van veiligheid en welbevinden. In de groep leren kinderen op een natuurlijke manier omgaan met elkaar en pedagogisch professionals. Zij oefenen en vergroten hun sociale vaardigheden. Ze gaan om met leeftijdsgenoten en ontwikkelen hun eigen identiteit.

We volgen de ontwikkeling doormiddel van observaties en gesprekken met de kinderen, de ouders, collega's en docenten.

Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere bso of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's van de nieuwe groep. Ouders worden hierover geïnformeerd en indien nodig wordt er toestemming gevraagd voor overdracht. Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur¹. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

Pedagogisch coach, Intern begeleider kinderopvang, Intern begeleider school, Zorgcoördinator KluppluZ, Ambulante medewerker KluppluZ, Logopedist, Consultatiebureau GGD, Centrum voor Jeugd en Gezin, Lumens, Generalist van Wij-Eindhoven.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

¹ Zie werkwijze in het protocol zorgstructuur





In het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische kwaliteit, praktijk en beleid monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kindvolgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren (*rijke uitdagende omgeving, altijd in dialoog, ruimte voor initiatief*). Dat laatste doen wij met:

Pedagogische praktijk in beeld, de Pedagogische Scan, QuickScan uit het handboek, gemeentelijke VE- SPIL monitor.

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2025 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

De pedagogisch coach vult tijdens een observatie op de groep de vragenlijst van “Pedagogische praktijk in Beeld” (PiB) online in en bespreekt deze later in overleg met het team.

De PiB is opgebouwd uit de volgende 5 thema's:

- Emotionele veiligheid
- Persoonlijke competenties
- Sociale competenties
- Overdracht van normen en waarden
- Kwaliteit van leefomgeving





De verzamelde gegevens per groep geven inzicht in wat er al goed op orde is, wat de ontwikkelpunten zijn en welke concrete doelen we kunnen opstellen per groep en per locatie.

Bij Korein St. Norbertuslaan BSO De Ijsberen is er extra aandacht voor:

- *Groepsorganisatie en afstemming van pedagogisch professionals en samenwerking met school i.v.m. gebruik van een lokaal wat tijdens schooltijden door school wordt gebruikt en na schooltijd door BSO (gebruikersafspraken helder maken)
- *Het aanbieden van spelmaterialen en activiteiten in een rijke uitdagende speel- leeromgeving

Bij Korein St. Lidwinastraat 1 BSO Ravenklauwers 1 en 2 is er extra aandacht voor:

- *Rijke- uitdagende omgeving en balans tussen vrij spel en activiteiten aanbod
- *Aanbod van digitale devices/activiteiten onderzoeken en evt. aan gaan bieden

Bij Korein St. Lidwinastraat 2 BSO Orka`s en Pinguïns is er extra aandacht voor:

- *Het aanbieden van spelmaterialen en activiteiten in een rijke uitdagende speel- leeromgeving
- *Creëren van uitdagende spelzones

Bij alle BSO groepen gaan we in 2025 afstemmen welk formulier/instrument we gebruiken om kinderen te observeren en te volgen in hun ontwikkeling.

Een ander focuspunt voor 2025 is communicatie naar ouders toe met name over locatie brede ontwikkelingen en veranderingen. Deze taak zal de manager op zich nemen.

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
De Klimboom	We werken met school samen door o.a. de warme overdracht tijdens driehoek gesprekken en door hetzelfde kindvolgsysteem KIJK (bij dagopvang) te gebruiken. Daarnaast gaan we met de 3 jarige regelmatig spelen op school.
	Zorg jaarplan: Samen met basisschool De Klimboom hebben wij een zorg jaarplan opgesteld. Daarin staan de afspraken beschreven hoe we handelen wanneer er zorgen zijn/dreigen te ontstaan in de ontwikkeling van het kind. Ouders en andere instanties worden hier nauw in betrokken. MDO (multidisciplinair overleg). Hierbij sluiten de jeugd-wijkverpleegkundige GGD , de internbegeleider/coördinator van de Klimboom , de pedagogisch coach van de kinderopvang en de manager en pedagogisch professional van de kinderopvang aanwezig. Tijdens het overleg wordt de samenwerking afgestemd en kinderen met zorg in taal of algehele ontwikkeling besproken. Ouders worden ook uitgenodigd bij dit MDO.





	<p>Driehoeksgesprekken: Als een kind naar de basisschool gaat bij onze SPILpartner wordt er een gesprek gepland met ouders en leerkracht bij wie het kind in de klas komt, een driehoeksgesprek. Dit is een eindgesprek, maar tevens ook een intakegesprek voor school. Hierdoor wordt ook weer de doorgaande lijn doorgepakt en wordt de drempel verkleind van de kinderopvang naar de basisschool. Leerkrachten krijgen al veel informatie tijdens zo'n gesprek waardoor ze al een aardig beeld hebben van het kind dat ze in de klas krijgen. Als het kind naar een basisschool gaat buiten onze SPIL dan is er een telefonisch overdracht met de leerkracht van school en een eindgesprek met ouders.</p>
Speerpunten VE verbeterplan	KWALITEIT & KWALITEITSZORG • OUDER • KIND IN BEELD Zie VE verbeterplan (op te vragen)

Samenwerken met andere organisaties

Onze locatie werkt samen met:

- KluppluZ
- Bibliotheek
- Logopedie
- GGD
- Lumens
- Kentalis
- Audiologisch centrum
- WIJ Eindhoven

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte.

Verschillende soorten bso's

Alle bso's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere bso denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's.

De algemene indeling van onze BSO ziet er zo uit:

De kinderen worden na schooltijd door de pedagogisch medewerkers op school opgehaald en samen lopen zij naar de BSO.

St. Lidwinastraat 2. Op deze locatie is zowel de dagopvang als BSO 4-7 jaar gevestigd. Een BSO-groep zit op de eerste verdieping. In de ochtend maakt peuterwerk Kikkers gebruik van deze ruimte. De andere BSO maakt gebruik op de begane grond gebruik van twee ruimtes, een multifunctionele ruimte in het midden van het gebouw en de groepsruimte





waar in de ochtend het peuterwerk gebruik van maakt (Inktvisjes). Voor de buitenruimte kunnen de BSO kinderen gebruik maken van twee buitenruimtes die ook door de peuters worden gebruikt. Onder begeleiding gaan we ook regelmatig naar het tegenoverliggende park.

Op deze locatie is ook het kantoor gevestigd van de vestigingsmanager.

In schoolvakanties en op schoolsluitingsdagen spelen de Ijsberen bij St. Lidwinastraat 2, omdat het gebouw aan de St. Norbertuslaan gesloten is. Voor de kinderen is het fijn om in vakanties samen te kunnen spelen met leeftijdsgenoten, daarom kiezen we ervoor om de Ijsberen niet in een lege school bij de Norbertuslaan te laten, maar dat zij bij Korein Lidwinastraat 2 samen met de andere kinderen kunnen spelen en van elkaar kunnen leren. Dit verrijkt de kindontwikkeling.

St. Norbertuslaan Zit één BSO-groep in een klasruimte die zowel door school als klaslokaal of multifunctionele ruimte wordt gebruikt. Na schooltijd is deze ruimte in gebruik door de BSO. Met school maken we afspraken over de inrichting zodat er na schooltijd ook aantrekkelijke materialen beschikbaar zijn voor onze BSO kinderen. We mogen gebruik maken van de speelhal/gymzaal en de mooie grote speelplaats van de school. Deze locatie is zelfvoorzienend met een eigen pantry.

St. Lidwinastraat 1. Dit pand is geheel beschikbaar en ingericht voor de BSO. Tussen 7.30-8.30 uur is hier VSO. Er zijn 3 aparte ruimtes waar de kinderen gebruik van kunnen maken en er is een flinke buitenruimte afgezet met een hek. Deze ruimte is helemaal zelfvoorzienend, eigen wc's, twee keukens, wasmachine, vaatwasmachine enz. Op woensdag komen alle BSO kinderen van 4-12 naar deze locatie. Dus ook de kinderen van de BSO groepen van St Lidwinastraat 2 en st. Norbertuslaan. Zij hebben op deze dag een BSO opvangcontract voor Korein St. Lidwinastraat 1. Deze locatie ligt aan de rand van het prachtige St. Bonifatius park.

Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken

We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.





Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken, de overgang van school naar bso, vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen.

Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de bso is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

- De kinderen komen om 14:30 naar buiten van school en melden zich bij de pedagogisch professional van hun groep. (ze hebben een vaste plaats op speelplaats);
- Dan spelen de kinderen vaak nog even op het schoolplein voordat ze samen met de pedagogisch professional naar hun locatie lopen;
- Rond 15:15 uur drinken en fruit op de groep;
- 15.30-16.00 activiteit intern of extern of vrij spel;
- Vanaf ongeveer 17.00- 18.30 uur haal en brengmoment, groepen per locatie samenvoegen en vrij spel.

Eten en drinken

Tijdens de bso zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

De overgang van school naar bso

Elk kind beleeft de overgang van school naar bso anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.





Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitdagende activiteiten.

Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

tot 9.30 ontvangst en vrij spel;

- rond 10 uur drinken en fruit;
- 10.30 uur activiteit intern of extern of vrij spel;
- Rond 12.00 lunch;
- 13.00-15.15 vrij spel/rustmoment op de groep. Kinderen verblijven in afgesproken ruimtes zodat dit overzichtelijk is voor de beroepskrachten;
- 15.15 drinken en fruit/yoghurt en snack;
- 15.30-16.00 activiteit intern of extern of vrij spel;
- 16.30 kleine snack/drinken
- Vanaf ongeveer 17.00- 18.30 uur haal en brengmoment, groepen samenvoegen en vrij spel.

In reguliere schoolvakanties werken we locatie overstijgend. Concreet betekent dit dat Korein St. Norbertuslaan structureel gesloten is in reguliere schoolvakanties en op studiedagen. De kinderen van BSO Ijsberen (Korein St. Norbertuslaan) worden dan opgevangen bij Korein St. Lidwinastraat 2. Zij blijven "basisgroep de Ijsberen". Wij kiezen hier bewust voor, omdat de hele basisgroep locatieoverstijgend wordt opgevangen en "de Ijsberen" is en blijft dan de bekende basisgroep van de kinderen. Dit geeft duidelijkheid aan kinderen wat bijdraagt aan veiligheid en herkenbaarheid.

Op studiedagen kijken we per keer of er meer BSO groepen locatie overstijgend opgevangen worden. De basisgroep blijft de basisgroep die voor kinderen bekend is. De locaties waarbij locatieoverstijgende opvang mogelijk is binnen ons SPIL centrum en welke dan ook nauw samenwerken zijn:

- Korein St. Norbertuslaan (BSO Ijsberen)
- Korein St. Lidwinastraat 1 (Ravenklauwers 1 en 2)
- Korein St. Lidwinastraat 2 (Orka's en Pinguins)

Op welke wijze waarop dit van toegevoegde waarde is voor de ontwikkeling van het kind:

Voor kinderen kan de opvang op een andere vestiging een aangename afwisseling en verrijking zijn, omdat dit hun leefwereld vergroot en zij zo extra kansen en mogelijkheden krijgen om te ontdekken en te experimenteren met andere materialen op een andere locatie. Tegelijkertijd kunnen kinderen het ook spannend vinden om naar een andere vestiging te gaan. Daar besteden we tijd en aandacht aan door:

- kinderen te betrekken in de voorbereiding zoals samen bespreken welke activiteiten op het programma staan in de vakantie
- met de kinderen te bespreken of zij al kinderen kennen op de andere vestiging, vanuit eerdere vakanties, school of vanuit de buurt
- kinderen rond te leiden op de nieuwe vestiging of te laten rondleiden door kinderen van die vestiging
- kennismakingsactiviteiten te doen, zodat kinderen die elkaar nog niet kennen elkaar wel leren kennen
- bij activiteiten in groepjes ervoor te zorgen dat er bekende én onbekende kinderen in een groepje zitten
- regels op elkaar af te stemmen en te bespreken met de kinderen
- We zorgen er zoveel mogelijk voor dat een bekende pedagogisch professional meegaat naar de andere locatie





- De kinderen ontmoeten leeftijdsgenoten en kunnen in vakanties en op schoolsluitingsdagen samen spelen op 1 locatie.

Door middel van een planning maken we zichtbaar op welke dagen onze vestiging overstijgend opvangt of naar een andere vestiging toe gaat. Deze planning en de inhoudelijke vormgeving wordt tijdig gedeeld met ouders. Pedagogisch professionals die van een andere vestiging meekomen zijn bij alle locaties binnen het SPIL centrum bekend en zijn op de hoogte van de belangrijkste kenmerken uit het beleid van de desbetreffende vestiging.

Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepssfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven





Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.

Vijf stappen bij conflictoplossing

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlading zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. We verzamelen informatie over wat er is gebeurd. Daarna checken we of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We formuleren het probleem opnieuw en vragen naar compromisvoorstellen/oplossingen en kiezen er samen een uit.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is, en we bedenken zo nodig samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. We ronden het gesprek af, blijven ondersteuning geven en kijken of de oplossing voor alle kinderen werkt.

Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de bso mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun





mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepsituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepsituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de bso zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de bso doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingsstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepsfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt

Op onze vestiging verlaten de kinderen soms de basisgroep.

Op onze locaties verlaten de kinderen de basisgroep **regelmatig, we voeren een open deuren beleid.**

De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. De BSO-groepen kunnen, in overleg, op de andere groep spelen. Door te werken met het opendeurenbeleid bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingsstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:

- uitstapjes
- buitenactiviteiten
- activiteiten in het kader van 'open deur'.
- activiteiten op een andere locatie of bij het SPIL centrum

Op schooldagen, vakanties en studiedagen wordt aan het einde van de dag structureel groepen van dezelfde locatie samengevoegd, met uitzondering van de IJsbeertjes op de St. Norbertuslaan.

Tijdens vakanties en studiedagen wordt er geopend op de eigen locatie in één BSO-groepsruimte. Zodra de tweede pedagogisch professional begint neemt zij haar kinderen mee naar haar eigen ruimte op dezelfde locatie (met uitzondering van de IJsbeertjes op de St. Norbertuslaan).

Als kinderen de stamgroep verlaten, dan is dat als volgt geregeld:

Bij uitstapjes houden we rekening met de leeftijd van de kinderen en met het leidster-kind ratio.

Als we op uitstapje gaan zijn ouders op de hoogte, ouders geven hiervoor toestemming bij het intakegesprek.

Pedagogisch professionals hebben een rugzakje met benodigde zaken bij zich (zoals kind gegevens, telefoon, EHBO-trommeltje).

Tijdens een korte wandeling door de wijk informeert de pedagogisch professional altijd een collega van een andere groep dat ze weggaan en zorgt dat zij telefonisch bereikbaar is

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Er zijn altijd meerdere pedagogisch professionals op Lidwinastraat 2 aanwezig en bereikbaar.

Bij VSO en op woensdagen bij Korein St. Lidwinastraat 1 werkt 1 pedagogisch professional alleen. Alle collega's van Korein St. Lidwinastraat 2 zijn hiervan op de hoogte en bij calamiteiten is er binnen 10 minuten een pedagogisch professional van Korein St. Lidwinastraat 2 aanwezig.

Wanneer er bij Korein St. Norbertuslaan, 1 pedagogisch professional alleen werkt, kan deze terugvallen op personeel van basisschool De Klimboom. De pedagogisch professionals kunnen bij calamiteiten ook contact opnemen met St. Lidwinastraat 2, binnen 10 minuten is er een pedagogisch professional van Korein St. Lidwinastraat 2 bij Korein St. Norbertuslaan.

Bij calamiteiten wordt ook altijd de vestigingsmanager (evt. een achterwacht) en district manager geïnformeerd.





(De vestigingsmanager en/of haar vervanger zijn ook telefonisch bereikbaar)

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons beperkt de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de opvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen

Wanneer er 30 of meer kinderen deelnemen aan een activiteit binnen de BSO-groepen:

- Dan spreken we vooraf met de kinderen af waar een verzamelpunt is;
- De pedagogisch professionals hebben een herkenbaar hesje aan;
- De pedagogisch professional heeft overzicht welk uitstapje er gepland staat;
- pedagogisch professional heeft overzicht welke kinderen er mee gaan;
- Voldoen we aan de BKR en is de pedagogisch professional in staat om zo'n groot een uitstapje te begeleiden;
- Collega op locatie is op de hoogte dat de pedagogisch professionals op uitstapje is en waarnaartoe;
- pedagogisch professional telefonisch bereikbaar op werkmobiel;
- Gegevens van ouders zijn binnen handbereik voor de pedagogisch professionals die op uitstap gaat met de kinderen;
- EHBO-trommel gaat mee;
- Kinderen van 4-7 hebben een armbandje en/of hesje van Korein aan.

We handelen volgens de werkinstructie "vervoer en activiteiten buiten de locatie".

Vooraf heeft de pedagogisch professional overzicht over welk uitstapje er gepland staat en welke verantwoordelijkheden daarbij horen. En zij checken of er ook andere locaties aanwezig zijn.

Checken of de volgende randvoorwaarden op orde zijn:

- is de activiteit geschikt voor de leeftijd
- is de groepsgrootte verantwoord
- zijn er andere locaties aanwezig
- wat is het doel van de activiteit en is dit een meerwaarde?
- is de pedagogisch professional zeker genoeg om de uitstap te ondernemen?

Een collega die op de locatie blijft, is op de hoogte wanneer een pedagogisch professional alleen weggaat met 8 kinderen en de collega weet ook waar de uitstap naar toe is. Dit geldt ook wanneer er naar een activiteit gegaan wordt waar minder dan 30 kinderen zijn.

De pedagogisch professional zorgt dat ze altijd telefonisch bereikbaar is op een werkmobiel. Gegevens van ouders zijn binnen handbereik voor de pedagogisch professional die op uitstap gaat met de kinderen.





Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging (LRK) vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	De vestigingsmanager van Korein St. Lidwinastraat 1 & 2 en St. Norbertuslaan heeft per LRK (locatie) 50 uur per jaar beschikbaar. In deze tijd wordt vormgegeven aan het ontwerpen, implementeren en het (faciliteren van) de uitvoering van het pedagogische beleid en werkplan. Hier onder vallen de volgende activiteiten:	
	Het ophalen van input bij het team en het schrijven van het pedagogisch werkplan per locatie	8 uur voor BSO per LRK nummer
	Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie	1 uur bij team BSO per LRK nummer 1 uur LOC per LRK nummer
	Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische doelen, PIB en coaching 2025	6 uur per LRK
	Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 4 overleggen waarin onderwerpen gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden.	6 uur BSO team per LRK
	Het voeren van overleg met de oudercommissie	4 uur per LRK
	Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen	8 uur per LRK
	Spelimpuls inventariseren, afstemmen en bestellen	2 uur per LRK
	De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan	2 uur per LRK
	bespreken en updaten SPIL zorgjaarplan samen met SPIL partner	2 uur per LRK





	Verbeterplannen opstellen en evalueren met SPIL partner en pedagogisch coach en input geven aan SPIL monitor	3 uur per LRK
	Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (pedagogisch klimaat, warme overdracht , samenwerking)	4 uur per LRK
	Kind volgsysteem	3 uur
Vormgeving coaching van medewerkers	<p>Per FTE is er minimaal 10 uur coaching voor de pedagogisch professionals (incl. BBL en stagiaires) per jaar. Bij de St. Lidwinastraat 1 en 2 en St. Norbertuslaan (BSO en dagopvang) werkt er op peildatum 1-1-2025 20,9 FTE in totaal in loondienst. (20,5 Lidwinastraat 2 dagopvang en BSO, 0,3 St. Lidwinastraat 1 en 0,2 St. Norbertuslaan)</p> <p>Berekening uren: 10 uur x 20,9 FTE= 209 uur coaching per jaar van Ped. coach Gemiddeld zal de pedagogisch coach iedere week ongeveer 4,4 uur (= 209 u per jaar, 47 weken) aanwezig zijn op de locatie voor coaching on the job, ondersteunen bij het opstellen van pedagogische experimenten, individuele coaching, afnemen van scans etc. <i>(Dit is exclusief VE-coaching uren. Deze berekening staat beschreven in het pedagogisch werkplan van dagopvang)</i></p> <p>Pedagogisch proces met pedagogisch coach bij teams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch coach kondigt bezoeken aan; • Elke groep stelt een pedagogisch experiment op, ong. 6 weken later evalueren • Bijstellen in groepsoverleg en nieuw experiment beschrijven • Ped. coach vult het overzicht van pedagogisch coaching in. De voortgang van de ped. experimenten en ontwikkelingen. ‘ <p><i>In 2025 zal de pedagogisch coach ook de kwaliteitsmonitor afnemen op de 5 thema's (Pedagogiek in Beeld). Na observatie zal er een overleg moment met de pedagogisch professionals ingepland worden om het geobserveerde met elkaar te bespreken.</i></p>	

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De sociale en emotionele ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.
2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen. Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkels.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.
6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich





gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische en digitale middelen en toepassingen, etc.

8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.





Bijlage 2.

Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.



Beleef

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



Beweeg

Voldoende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



Ontmoet

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



Click

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





Experimenteer

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



Maak

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





Bijlage 3.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- A. Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- B. Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- C. Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- D. Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan
- E. Formulier akkoordverklaring opvang in een 2^e basisgroep in de buitenschoolse opvang (deze is per basisgroep op te vragen wanneer dit voor een kind van toepassing is)
- Mentorschap is digitaal geregistreerd in Konnect

Bijlage 4.

Begrippenlijst

Bso

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

LRK-nummer

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen op de vestiging.





Bijlage 5.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting)* - European Quality Framework ECEC/ EQF.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.

Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.



