



Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan
van onze vestiging
buitenschoolse opvang
BSO

St. Adrianusstraat
2025



Inhoud:

Versie 1-1-2025

Inleiding.

- Pedagogisch Kompas in het kort

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

- Eigenheid van onze vestiging
- Onze vestiging
- Basisgroepen
- Beroepskracht-kindratio (BKR)
- Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Opvoeden doen we samen.

Met ouders

- Kennismaken en wennen
- De mentor
- Elkaar informeren
- Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Door groepsmanagement

- Gedifferentieerd werken
- Teamwerk
- Samen kinderen volgen
- Naar een volgende groep
- Signaleren van bijzonderheden
- Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen
- Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

Met andere organisaties

- Samenwerken met het onderwijs
- Samenwerken met andere organisaties

In een rijke uitdagende omgeving.

- Verschillende soorten bso's
- Indeling van de ruimte
- Inrichting van de hoeken en plekken
- Geordend materiaal
- Buitenruimte

Met ruimte voor initiatief.





- Vrij spel en uitnodigende activiteiten
- Risicovol spel
- Eten en drinken
- De overgang van school naar bso
- Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Altijd in dialoog.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Overige pedagogische kwaliteitseisen.

- Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt
- Extra opvang afnemen
- Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen
- Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bijlage 1. De ontwikkelingsgebieden op een rij

Bijlage 2. Activiteiten domeinen

Bijlage 3. Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

Bijlage 4. Begrippenlijst

Bijlage 5. Gebruikte literatuur

Wanneer er in dit werkplan verwezen wordt naar andere beleidsstukken, werkinstructies en/of protocollen, dan zijn deze in te zien bij de vestigingsmanager op de locatie.





Vestiging in beeld.

Pedagogisch werkplan van onze vestiging voor buitenschoolse opvang (bso)

Naam vestiging: **BSO St. Adrianusstraat**
Adres vestiging: St. Adrianusstraat 64
Op onze vestiging is de leidinggevende:
Zij krijgt leiding van: **Ankie Ketelaars**

Waar in dit pedagogisch werkplan 'ouders' staat, kan ouder(s)/verzorger(s) worden gelezen. Waar 'zij' staat, kan 'hij' of 'die' worden gelezen.

Inleiding.

Dit pedagogisch werkplan is bestemd voor iedereen die benieuwd is naar onze vestiging – van ouders en verzorgers tot medewerkers van de GGD. Voor onze eigen pedagogisch professionals is het een naslagwerk. Het pedagogisch werkplan beschrijft de sfeer op onze vestiging én de manier waarop we voldoen aan de wettelijke pedagogische eisen.

Het pedagogisch werkplan *Vestiging in beeld* ligt in het verlengde van het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG.

Pedagogisch Kompas in het kort

Kinderen zijn ontdekkers, onderzoekers, kunstenaars, kunstmakers, wetenschappers en handarbeiders – alles is in aanleg aanwezig. En elk kind is uniek. Geboren met een eigen aard, karakter, aanleg en talenten. Het is aan ons om die te zien, om ieder kind in beeld te hebben. Wij willen alle kinderen veel verschillende ervaringen bieden waardoor ze steeds een volgende stap kunnen zetten op hun ontwikkelpad. Elke dag weer.

We leren de kinderen kennen door goed naar ze te kijken en te luisteren. Voelt het kind zich goed (welbevinden)? En is de betrokkenheid hoog? Dat zijn de vragen die ertoe doen.

De antwoorden geven ons onmiddellijk feedback over onze inzet en de interactie met de kinderen. Doen we de goede dingen? We zien het direct: welbevinden en betrokkenheid zijn de graadmeters. Zowel voor een individueel kind als voor de groep.

Dagelijks stimuleren we het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen met vier pijlers:

- Opvoeden doen we samen
- In een rijke uitdagende omgeving
- Met ruimte voor initiatief





- Altijd in dialog

In dit pedagogisch werkplan van de vestiging lees je hoe we praktisch invulling geven aan de vier pijlers. In het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG lees je meer over de visie erachter. Nieuwsgierig naar ons complete pedagogisch beleid? Kijk op onze website.

Nuttige informatie: van dagindeling tot basisgroepen.

In dit hoofdstuk: een beschrijving van de vestiging, de basisgroepen, de beroepskracht-kindratio en de inzet van beroepskrachten in opleiding.

Eigenheid van onze vestiging

BSO St. Adrianusstraat en BSO Piuslaan vormen samen een hechte BSO opvang voor kinderen van 4-12 jaar binnen SPIL Tuindorp.

Bij onze BSO groepen bieden we kinderen vrij spel aan waarbij zij zelf de keuze kunnen maken waarbij zij bijvoorbeeld een gezelschapsspel spelen, een boek lezen, iets knutselen, iets bouwen, of gewoon even gezellig samen kletsen. Naast de mogelijkheid voor vrij spel is er ook een activiteiten aanbod waarbij we verschillende soorten activiteiten aanbieden zodat kinderen nieuwe vaardigheden kunnen leren en ze kunnen onderzoeken en ontdekken. Voorbeelden van activiteiten zijn o.a. "silent disco", beweegspel in de grote gymzaal aan de Piuslaan, "spel met de picoo`s", kook activiteiten, knutselactiviteiten en activiteiten buiten in de tuin, op het schoolplein of op het gemeenteveld.

Onze vestiging

BSO St. Adrianusstraat bestaat uit:

- Dino`s; kinderen van 4-6 jaar.
- Panters 1; kinderen van 8-12 jaar. Op vrijdag zijn er ook kinderen vanaf 7 jaar.
- Panters 2; kinderen van 10-12 jaar

BSO St. Adrianusstraat is op schooldagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag geopend van 14.45-18.30 uur en op woensdagen van 12.45-18.30 uur.

In schoolvakanties en op studiedagen zijn we open van 7.30-18.30 uur.

Bij de BSO groepen Draken en Schorpioenen aan de Piuslaan bieden we opvang aan kinderen van 5-9 jaar.

Bij de Piuslaan hebben we ook BSO groep De Guppy`s, hier spelen kinderen van 4-6 jaar.





Korein St. Adrianusstraat werkt nauw samen met Korein Piuslaan. In de praktijk ervaren ouders, kinderen en professionals de locaties Korein Piuslaan en Korein St. Adrianusstraat als 1 team----1 doel: "Alles in het belang van kindontwikkeling"

LRK BSO St. Adrianusstraat:

788605021

Dagopvang St. Adrianusstraat is gevestigd in hetzelfde pand als BSO St. Adrianusstraat. Elke groep heeft een aparte groepsruimte.

BSO St. Adrianusstraat vormt samen met dagopvang en peuterwerk St. Adrianusstraat, BSO Piuslaan en met basisschool De Wilakkers, SPIL Tuindorp.

Er heerst rust en eenheid binnen de hele locatie. Er zijn overzichtelijke groepsruimtes die praktisch zijn in gebruik. Dit geeft een vertrouwd en veilig gevoel en stimuleert de zelfstandigheid van kinderen. Door de grote ramen komt er veel licht binnen en is het gebouw transparant.

Via de hoofdingang komen ouders en kinderen binnen in onze sfeervolle, multifunctionele huiskamer. Hier is een bibliotheek waar ouders boekjes kunnen lenen voor hun kinderen. In deze ruimte gaan pedagogisch professionals regelmatig met een klein groepje kinderen een boekje lezen of een andere activiteit uitvoeren, zoals bijvoorbeeld koekjes bakken.

De tieners van basisgroep Panters 2 kunnen hier ook zelfstandig huiswerk maken.

De jongste BSO groep Dino`s bevindt zich op de begane grond. Hier vindt ook VSO plaats. De groepsruimte van BSO Dino`s wordt in de ochtenden gebruikt door peuterwerkgroep Vosjes. Het materiaal wordt per dagdeel aangepast aan de leeftijd en ontwikkelbehoeftes van de kinderen. De Dino`s spelen op het buitenterrein van de dagopvang of van de aangrenzende school.

Op de eerste verdieping zijn de 2 Pantergroepen waar de oudere BSO kinderen (8+) verblijven. Naast de 2 grote groepsruimtes is er ook een atelier en een "chillhoek" bij BSO Panters. De Panters spelen buiten op het schoolplein en het gemeente veldje achter het gebouw, in de tuin aan de St. Adrianusstraat of op het schoolplein van BS De Wilakkers.





Basisgroepen

Op onze vestiging vangen we kinderen op in basisgroepen. We werken met vaste groepen kinderen en een vast team van pedagogisch professionals.

De basisgroepen kennen vaste (start) momenten en herkenbare rituelen en zoveel mogelijk bekende medewerkers die de kinderen kennen. Dat zorgt voor stabiliteit en een gevoel van sociale en emotionele veiligheid bij kinderen. Hoewel kinderen worden opgevangen in basisgroepen, kunnen de kinderen gebruik maken van verschillende ruimtes. Op deze manier creëren we een uitdagende omgeving voor kinderen met een diversiteit aan materialen, speelplekken en speelkameraden. Kinderen kunnen terecht bij alle aanwezige pedagogisch professionals.

Op onze vestiging hebben wij de volgende basisgroepen:

Naam groep	Leeftijd kinderen	Maximaal aantal kinderen	Op de volgende dagen geopend
VSO Dino`s	4-12 jaar	22	Maandag t/m vrijdag (gesloten in vakanties en op studiedagen)
Dino`s	4-6 jaar	20	Maandag t/m vrijdag
Panters 1	8-12 jaar (op vrijdag vanaf 7 jaar)	24 (in schoolvakanties en op studiedagen max. 30 kinderen)	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Panters 2	10-12 jaar	12	Maandag, dinsdag en donderdag (gesloten in schoolvakanties en op studiedagen, kinderen dan naar Panters 1)

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen we ouders met welke groepen we werken en in welke groep hun kind zit. We vertellen ook uit welke leeftijd de groep is opgebouwd.

Samenstelling en werkwijze basisgroepen

De basisgroepen worden vormgegeven op basis van de (ontwikkel)behoeften van kinderen en de talenten en expertise van pedagogisch professionals. Op onze vestiging hebben we bij de inzet van de groepsindeling de volgende overwegingen gemaakt:

- Wij plaatsen de jongste kinderen (4 t/m 6 jaar) bewust bij elkaar zodat we tijdens de gezamenlijke (start)momenten deze kinderen de zorg en aandacht kunnen geven die zij nodig hebben. Dat betekent het bieden van nabijheid, veiligheid en vaste rituelen die passen bij het jonge kind.





- Wij hebben 2 basisgroepen voor de oudste kinderen. Zij maken gebruik van de hele bovenverdieping bij Korein St. Adrianusstraat en werken met het open deuren beleid. De kinderen weten of zij Panter 1 of Panter 2 zijn, door onder andere de vaste rituelen en afspraken met de eigen basisgroep. Bijv. doordat de pedagogisch professional bij het schoolhek al spelenderwijs aan de kinderen vraagt "Panter 1" of "Panter 2". Bij het goede antwoord lopen de kinderen zelfstandig naar de groepsruimte. Bij de entree van de Panter hangen 2 whiteboards; een voor Panter 1 en een voor Panter 2. Daarop staan de namen van de kinderen en elk kind plaatst zijn/haar eigen naam magneetje op het whiteboard van zijn/haar basisgroep. Het kind verplaatst zelf het magneetje wanneer hij/zij in een andere ruimte gaat spelen. Op deze manier is er overzicht voor zowel ouders, kinderen en professionals, welk kind in welke basisgroep hoort en waar het kind zich bevindt. Gedurende het dagritme blijven we rekening houden met hun behoefte aan autonomie en zelfstandigheid. Ook kunnen we de omgeving en activiteiten dan beter afstemmen op hun behoefte aan uitdaging.
- We hebben bewust de keuze gemaakt om bij Panter 2 kinderen te plaatsen vanaf 10 jaar. Zo kunnen er bij Panter 2 extra uitdagende activiteiten georganiseerd worden met name gericht op de tiener leeftijd (bijv. soep koken, digitale spellen voor 10+, technische apparaten uit elkaar halen, uitstapjes gericht op de tiener leeftijd, etc.)
- Bij de verdeling van de pedagogisch professionals over de basisgroepen streven wij ernaar om zoveel mogelijk bekende gezichten te koppelen aan vaste basisgroepen. Dit zorgt voor stabiliteit en herkenbaarheid voor kinderen. De personeelsplanning wordt bij BSO St. Adrianusstraat per locatie berekend, hiervoor gebruiken we de rekentool [BKR Rekentool \(1ratio.nl\)](http://BKR.Rekentool(1ratio.nl))
- Als in de praktijk blijkt dat de verhouding van het aantal professionals per groep moet worden bijgesteld (ivm bijvoorbeeld veel nieuwe jonge kinderen, een uitdagende groep) wordt dit binnen het team besproken en naar een passende oplossing gezocht.

Wanneer kinderen onverhoopt niet kunnen worden opgevangen in de eigen basisgroep, worden zij opgevangen in een tweede basisgroep. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Korein BSO St. Adrianusstraat werkt nauw samen met Korein BSO Piuslaan. Wanneer een kind bij BSO St. Adrianusstraat geplaatst is, maar zelf bij BSO Piuslaan wil spelen, dan stemmen we met alle betrokken partijen (pedagogisch medewerkers, ouders, kind) af wat de mogelijkheden zijn. Afspraken hierover worden per kind met ouders afgestemd en schriftelijk vastgelegd.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

Net als alle vestigingen van Wij zijn JONG werken wij volgens de BKR-rekentool van de Rijksoverheid. Daarmee berekenen we hoeveel pedagogisch professionals er minimaal aanwezig moeten zijn op een vestiging. Na de dagelijkse schooltijd en gedurende vrije middagen van de basisschool mag er maximaal een halfuur worden gewerkt met tenminste de helft van de pedagogisch professionals. Is de bso dagelijks tien uur of meer open, dan mag er per dag maximaal drie uur worden gewerkt met ten minste





de helft van de pedagogisch professionals. In ons basisrooster staat hoe de inzet van pedagogisch professionals is geregeld voor elke groep apart.

Onze gangbare personeelsdiensten en pauzetijden tijdens schoolvakanties en studiedagen van de basisschool zien er als volgt uit:

Diensten	Pauzetijd tussen	Pauzeduur per professional
7.30 - 17.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.00 - 17.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
8.30 - 18.00 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten
9.00 - 18.30 uur	13.00 - 15.15 uur	30 tot 45 minuten

In de volgende situaties wordt afgeweken van de BKR (beroepskracht-kind-ratio):

Bij openen en sluiten van de groep.

Tijdens pauzes van pedagogisch professionals.

Tijdens een activiteit / workshop elders op de locatie of op basisschool De Wilakkers

Hierbij gelden de volgende pedagogische afwegingen:

Er zijn minder kinderen aanwezig bij het openen en sluiten.

Op de volgende manieren blijven pedagogisch professionals aandacht besteden aan de behoeften van de kinderen:

Duidelijke taakverdeling waarbij er altijd een pedagogisch professional beschikbaar is voor de kinderen
Vorbereide omgeving met duidelijke herkenbare spelzones, waarin kinderen zich prettig voelen.

Beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers

Naast onze professionals werken er regelmatig beroepskrachten in opleiding (BBL'ers), stagiairs en vrijwilligers op onze vestiging. We hanteren het BBL- en stagebeleid en het vrijwilligersbeleid van Wij zijn JONG.

Beroepskrachten in opleiding (BBL'ers) en stagiairs.

Op onze vestiging zijn vaak een of meer BBL'ers en stagiairs aanwezig die het vak van pedagogisch professional leren. Ze voeren verzorgings- en begeleidingstaken uit en assisteren bij activiteiten. Dat doen ze onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals. Die zijn altijd in de buurt.

Naarmate de opleiding vordert, neemt de zelfstandigheid van de BBL'ers en stagiairs toe. Elke BBL'er en stagiair heeft een interne stagebegeleider.





Bij een BBL'er die goed functioneert wordt er vanaf 12-16 weken na de start van het opleidingstraject, opgebouwd in intallige inzet.

Vrijwilligers.

Op onze vestiging assisteert een vrijwilliger op de dagopvang groep of bij huishoudelijke werkzaamheden. Vrijwilligers worden begeleid door de pedagogisch professionals van de groep waar ze werken.

Anders gekwalificeerde beroepskrachten

Op onze vestiging maken wij geen gebruik van anders gekwalificeerde beroepskrachten.





Opvoeden doen we samen.

De praktische invulling van de pijler 'Opvoeden doen we samen' heeft drie onderdelen: het contact met ouders, ons groepsmanagement, en de samenwerking met andere organisaties zoals basisscholen. Samen zetten we ons in voor de kinderen, zodat zij hun mogelijkheden en talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

Opvoeden doen we samen – met ouders

In dit deel: kennismaken en wennen, de mentor, elkaar informeren en samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen.

Kennismaken en wennen

In de eerste periode leggen we de basis van de vertrouwensrelatie tussen de ouders, het kind en de pedagogisch professionals. Het ene kind heeft meer moeite met nieuwe situaties of een nieuwe omgeving dan het andere. We besteden daarom bewust aandacht aan het wennen. Hoe eerder een kind zich veilig voelt bij ons (welbevinden), hoe sneller het betrokken kan spelen. Tijdens de kennismaking zoeken we met de ouders naar een manier van wennen die prettig is voor hun kind. In de wenperiode kijken we samen naar het welbevinden en we evalueren hoe het met hun kind gaat, zodat we eventueel iets kunnen aanpassen.

Nieuw bij BSO:

Voor kinderen en ouders die volledig nieuw komen bij Korein St. Adrianusstraat bestaat de eerste kennismaking uit een rondleiding waarin aan ouders duidelijk de pedagogische werkwijze en de planning van basisgroepen wordt uitgelegd.

Zodra de inschrijving rond is neemt de pedagogisch professional contact op met de ouders om een afspraak te maken voor een intakegesprek. Tijdens dit intakegesprek is er ruimte voor ouders om te vertellen wie hun kind is en wat zijn of haar gewoontes zijn. Tijdens dit gesprek krijgen de ouders de formulieren voor algemene gegevens mee zodat zij dit thuis in kunnen vullen en wordt er uitgelegd hoe het kind volgsysteem "KIJK" werkt. De pedagogisch professional stemt samen met ouders af hoe er concreet vorm wordt gegeven aan het wenproces.

Overgang BSO groepen

Proces:

2 maanden voor overplaatsing:

- klantadviseur laat aan vestigingsmanager weten hoeveel kinderen per groep overgeplaatst worden en maakt een overplaatsingsvoorstel gebaseerd op de leeftijd van kinderen
- vestigingsmanager stemt met pedagogisch professionals af welke kinderen eraan toe zijn om over te gaan. Op advies van LOC (lokale oudercommissie) kijken we naar de mogelijkheden om kinderen met een klein groepje klasgenootjes/vriendjes over te laten gaan. Dit kunnen we niet garanderen, we kunnen dit wel meenemen in de overweging om een kind over te plaatsen, of juist langer op de groep te laten
- vestigingsmanager stemt dit met de klantadviseur af





1 maand voor overplaatsing:

- mentor informeert ouders middels een brief dat hun kind naar de volgende groep overgeplaatst wordt
- ouders kunnen aangeven of zij een eindgesprek willen bij de huidige groep en/of een intake gesprek bij de nieuwe groep
- mentor stemt het wennen af en bespreekt dit ook met de kinderen

Van BSO Dino (Korein St. Adrianusstraat) naar BSO Piuslaan:

De meeste kinderen stromen door vanuit BSO Dino`s (Korein St. Adrianusstraat) naar BSO Piuslaan "open deuren beleid"; Draken of Schorpioenen.

De klantadviseur van Korein, plaatst de oudste kinderen door van Dino`s naar BSO Piuslaan. Dit is afhankelijk van leeftijd, ontwikkeling en plaatsingsmogelijkheden. Minimaal 1 maand vooraf informeert de pedagogisch professional van de Dino`s (mentor) dat het kind overgaat naar de Piuslaan.

Via de brief die ouders meekrijgen kunnen zij aangeven of ze behoefte hebben aan een (eind)gesprek

Er wordt ook met kinderen afgestemd dat zij een keer gaan "oefenen" bij BSO Piuslaan. Een pedagogisch professional begeleidt het kind bij het wennen en kijkt naar de behoefte van het kind, daar wordt op ingespeeld. Ook hierbij kijken we of er een aantal kinderen tegelijkertijd door kan stromen, zodat zij ook samen kunnen gaan "oefenen". Uiteraard wordt dit wenproces met ouders afgestemd en samen kan er gekeken worden wat er evt. nog meer nodig is rondom dit wenproces.

Van BSO Piuslaan naar Panters:

De klantadviseur plant de kinderen door naar BSO Panters vanaf 8 jaar. Vooraf kunnen kinderen enkele keren gaan "oefenen" bij de Panters, dit gaat in overleg met het kind. Op advies van LOC (lokale oudercommissie) streven we ernaar om kinderen in groepjes over te plaatsen, zodat zij meer gemotiveerd zijn om naar een andere groep te gaan omdat er dan vriendjes/klasgenootjes meegaan. Wanneer kinderen bij een andere groep gaan oefenen, dan passen we dit aan in het ouderportaal en ouders zijn hierover vooraf geïnformeerd.

Uiteraard wordt met ouders gecommuniceerd wanneer het kind overgaat naar de Panters.

Via de brief die ouders meekrijgen kunnen zij aangeven of ze behoefte hebben aan een (eind)gesprek

De mentor

Ieder kind krijgt een mentor toegewezen. Dat is een van de pedagogisch professionals van de groep. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert ook het intakegesprek. Ze vertelt het kind en de ouders dan onder andere wat haar rol als mentor betekent. Allereerst volgt de mentor de ontwikkeling van het kind. Ze heeft aandacht voor het welbevinden en de betrokkenheid van het kind, en nodigt de ouders uit om daarover in gesprek te gaan. Verder streeft ze naar een soepele overgang tussen thuis, de opvang en het basisonderwijs. Als de mentor langere tijd afwezig is, zorgen we voor vervanging. De nieuwe mentor licht de ouders daarover in. Als we een mentor toewijzen, kiezen we er een die voldoende aanwezig is tegelijkertijd met het kind. We houden ook rekening met het aantal kinderen waarvan een pedagogisch professional al mentor is.

Elkaar informeren





We vertellen ouders waar ze belangrijke informatie kunnen vinden. Daarnaast laten we weten wat hun kind bij ons doet en hoe het gaat. Als ouders behoefte hebben aan een gesprek of een vraag willen stellen, dan maken we daar tijd voor. Wij informeren ouders, en ouders informeren ons. Want we horen graag hoe het thuis met het kind gaat. Dankzij die informatie kunnen we beter aansluiten bij (het gedrag van) het kind. Tijdens individuele contacten stemmen we goed af op alle verschillende ouders die onze vestiging bezoeken. We benaderen ook regelmatig alle ouders tegelijk als we informatie willen delen.

Breng- en haalmoment

Het breng- en haalmoment is een laagdrempelige mogelijkheid om met ouders te praten en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van het kind. Er is ook gelegenheid voor kinderen om uit eigen initiatief te vertellen hoe ze de middag hebben beleefd. Tijdens de uitwisseling letten we op privacy: als er andere ouders of kinderen in de buurt zijn, bespreken we geen privé zaken van het kind of de ouders.

Gesprek met de mentor

Als de ouders of de mentor behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, dan maken wij daar graag een afspraak voor.

Samenwerken voor de ontwikkeling van kinderen

Opvoeden doen we samen met ouders. We sluiten aan op thuis, met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken.

Zo werken we samen en zoeken we aansluiting bij de thuissituatie:

Tijdens ophaalmomenten is er altijd even een kort contactmoment tussen ouder(s) en pedagogisch professional. Verder worden ouders via het ouderportaal geïnformeerd en ontvangen zij foto's en filmpjes op Konnect.

Wanneer ouders behoefte hebben aan een gesprek samen met de pedagogisch professional, dan kan dat aangegeven worden, zodat dit wordt ingepland.

Minimaal 1x per jaar en bij overgang naar een andere BSO groep vragen pedagogisch professionals aan ouders of er behoefte is aan een jaargesprek waarin ontwikkeling en welbevinden wordt besproken.

Opvoeden doen we samen – door groepsmanagement.

In dit deel: gedifferentieerd werken, teamwerk, samen kinderen volgen, naar een volgende groep, signaleren van bijzonderheden, pedagogisch beleid evalueren en borgen, en pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar.

Gedifferentieerd werken

Gedifferentieerd werken staat voor onderscheid maken en variëren. Want kinderen verschillen qua leeftijd, niveau, interesse en eigenheid. Er is ook een overeenkomst: ze zijn allemaal nieuwsgierig. Ze willen graag nieuwe dingen ontdekken en volgende stappen zetten. Door gedifferentieerd te werken, spelen we in op onderlinge verschillen en op de nieuwsgierigheid van ieder kind. In de praktijk betekent gedifferentieerd werken dat we aandacht hebben voor alle ontwikkelingsgebieden. Daar laten we onze aanpak op aansluiten. En we bieden variatie en keuze door de dag heen.





Aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden (zie bijlage 1)

Met goed groepsmanagement zorgen we in het dagelijkse werk voor een gevarieerd aanbod. Dat aanbod sluit aan op alle ontwikkelingsgebieden, passend bij de vrije tijd van kinderen. We sluiten steeds aan bij waar de kinderen zijn qua leeftijd, ontwikkeling, interesse en eigenheid. Zo blijft hun betrokkenheid hoog.

Variatie en keuze

We bieden variatie en keuze in een rijke uitdagende omgeving (met gevarieerde hoeken en materialen), met ruimte voor initiatief (met afwisseling tussen vrij spel en activiteiten), en altijd in dialoog (met inzet van de pedagogische interactievaardigheden). In de volgende hoofdstukken lees je daar meer over.

Teamwerk

Een groep kinderen begeleiden vraagt om teamwerk. Wie doet welke taak en hoe verdelen we onze aandacht over de kinderen, binnen en buiten? Daar denken we samen over na. Regelmatig nemen we ruimte voor spelbeschikbaarheid: het rustig kijken naar het spel van kinderen of het meespelen met hun spel. Zo kijken de pedagogisch professionals dagelijks naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen. Op grond daarvan verdelen ze hun aandacht en taken. In het teamoverleg maken ze daar afspraken over. Ze bekijken dan ook hoe de taak- en rolverdeling is verlopen en hoe ze de taken en rollen de komende periode gaan verdelen.

Samen kinderen volgen

Door bewust te kijken naar wat kinderen bezighoudt – Wat spelen ze? Hoe spelen ze? Hoe communiceren ze? Wat maken ze, en op welke manier? – leren we de kinderen beter kennen. We volgen hun ontwikkeling. Indien gewenst heeft de mentor met de ouders een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. (zie 'Opvoeden doen we samen – met ouders').

Zo volgt onze locatie de kinderen in de BSO:

KIJK BSO

Dit is een instrument waarmee de betrokkenheid van kinderen, hun welbevinden en aspecten van sociaal competent gedrag geobserveerd en geregistreerd wordt bij de BSO. Het helpt om op een systematische wijze zicht te krijgen op de sociaal-emotionele ontwikkeling. De gegevens die verzameld worden, zijn afkomstig uit twee bronnen: de pedagogisch medewerker en (vanaf dat het ongeveer 9 jaar oud is) het kind. Door deze twee bronnen bij elkaar te brengen, ontstaat een nauwkeurig en betrouwbaar beeld. Op basis van deze informatie is het mogelijk om in te spelen op de ontwikkelingsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Aanpassen van de (spel)omgeving en een bewuste keuze van activiteiten vraagt veel van pedagogisch professionals. KIJK! voor de BSO geeft een duidelijke sturing aan dit proces.

(Bron: Bazalt)

Naar een volgende groep

Gaat het kind naar een andere bso of naar een andere groep, dan zorgen we voor een geleidelijke overgang. We spreken wenmomenten af en de mentor draagt het kind zorgvuldig over aan de collega's





van de nieuwe groep. Heeft de nieuwe groep een ander LRK-nummer, dan vraagt de mentor toestemming aan de ouders om de informatie over te dragen. Is het LRK-nummer hetzelfde, dan hoeven de ouders alleen geïnformeerd te worden (afstemming). Vervolgens neemt de mentor contact op met de mentor van de nieuwe groep. Indien gewenst plannen de oude en nieuwe mentor een persoonlijk gesprek over het kind. Bij voorkeur is daar ook een van de ouders bij.

Signaleren van bijzonderheden

We observeren en volgen de ontwikkeling van kinderen. Bijzonderheden bespreken we altijd eerst met de ouders. Signaleren we bijzonderheden, dan gaan we te werk volgens de door Wij zijn JONG beschreven zorgstructuur¹. Waar nodig schakelen we interne of externe experts in of verwijzen we ouders door naar passende instanties. Zij kunnen duiden wat er aan de hand is en geven advies over het vervolg. Uiteraard gebeurt dat altijd in nauw overleg met de ouders en na hun toestemming. Kortom: we blijven zorgvuldig in contact met de ouders en – na hun toestemming – ook met de externe instanties en de eventuele basisschool. In het team evalueren we de signalering.

Bij vragen over de ontwikkeling en het gedrag van kinderen kunnen we – in overleg en afstemming met de ouders – deze medewerkers of instanties raadplegen:

- De pedagogisch coach
- Intern begeleider kinderopvang
- Intern begeleider BS De Wilakkers
- Zorgcoördinator en/of ambulante professionals KluppluZ
- Logopedist
- Centrum voor jeugd en gezin/GGD
- WIJ Generalist
- VVE Coördinator basisschool De Wilakkers
- Pedagogisch ondersteuner Lumens

3x per jaar is er een SPIL breedzorg overleg waarin een multidisciplinair team casuïstiek met elkaar bespreekt. Wanneer uw kind in dit overleg wordt besproken, wordt u daar altijd vooraf bij betrokken.

Pedagogisch beleid en praktijk evalueren en borgen

Samen volgen we dagelijks **het welbevinden en de betrokkenheid** van kinderen in samenhang met hun ontwikkeling. Daarbij gebruiken we het kindvolgsysteem. Zitten de kinderen goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen ze zich veilig? Dan zit het goed met het welbevinden. Doen de kinderen tijdens het spelen en de activiteiten nieuwe ervaringen op? Zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Zit er uitdaging in het spel of activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

¹ Zie werkwijze in het protocol zorgstructuur





In het *Pedagogisch Kompas*, het pedagogisch beleid van Wij zijn JONG, staat uitvoerig beschreven hoe **welbevinden en betrokkenheid** voor ons de belangrijkste toetsstenen zijn om de ontwikkeling van kinderen te beoordelen. De mate van welbevinden en betrokkenheid daagt ons uit om de pedagogische kwaliteit voortdurend aandacht te geven. Daarbij nemen we steeds de vier pijlers onder de loep om onze aanpak te verbeteren:

Opvoeden doen we samen – Kunnen we onze samenwerking verbeteren? Met ouders, met elkaar en met andere organisaties?

In een rijke uitdagende omgeving – Hoe rijk en uitdagend is ons aanbod?

Met ruimte voor initiatief – Bieden we voldoende keuzevrijheid? Is het dagritme afgestemd op ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn onze activiteiten/spelimpulsen passend en verrijkend?

Altijd in dialoog – Weten we wat kinderen beweegt, wat kinderen bezighoudt en hoe we aansluiten bij hun behoeften en belevingswereld?

Aan welbevinden en betrokkenheid zien we hoe het gaat met een kind én met onze pedagogische kwaliteit. Jaarlijks monitoren en meten we die, zodat we zicht houden op wat we kunnen aanpakken. De jaarlijkse cyclus waarmee we onze pedagogische kwaliteit borgen bestaat uit deze fasen:

- De pedagogische praktijk evalueren.
- Vanuit die evaluatie pedagogische doelen bepalen.
- Werken aan de pedagogische doelen met acties die de vier pijlers versterken (via werkoverleg, coaching en/of scholing/training).
- Het effect van onze aanpak beoordelen door te kijken naar het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen.

De pedagogische kwaliteit, praktijk en beleid monitoren we door het kijken naar welbevinden en betrokkenheid (via het kindvolgsysteem) en het monitoren van de aanpakfactoren (rijke uitdagende omgeving, altijd in dialoog, ruimte voor initiatief). Dat laatste doen wij met:

- KIJK BSO
- Pedagogisch Kompas, scannen
- Pedagogische experimenten

Jaarlijks evalueren we onze pedagogische praktijk met de PIB (Pedagogische Praktijk in Beeld).

Pedagogische kwaliteit – onze focus voor het komende jaar

In 2025 legt onze vestiging de focus op onderstaande pedagogische doelen. De doelen kunnen enigszins verschillen per team/groep.

De pedagogisch coach vult tijdens een observatie op de groep de vragenlijst van "Pedagogiek in Beeld" (PIB) online in en bespreekt deze later in overleg met het team. De PIB is opgebouwd uit de volgende 5 thema's:





- Emotionele veiligheid
- Persoonlijke competenties
- Sociale competenties
- Overdracht van normen en waarden
- Kwaliteit van leefomgeving

De verzamelde gegevens per groep geven inzicht in wat er al goed op orde is, wat de ontwikkelpunten zijn en welke concrete doelen we kunnen opstellen per groep en per locatie.

Bij de Dino`s is er extra aandacht voor:

- *Om beweegactiviteiten ook aan te bieden in de grote gymzaal aan de Piuslaan
- *Groepsorganisatie en afstemming van pedagogisch professionals
- *Het aanbieden van spelmateriaal en activiteiten in een rijke uitdagende speel- leeromgeving
- *Inzetten van digitale middelen bij de BSO, zoals bijv. kindertablets*(in de loop van 2025 wordt er organisatiebreed nieuw beleid hierover geïmplementeerd)*. *Digitale middelen zullen beperkt, onder bepaalde voorwaarden en met een duidelijk (pedagogisch) doel ingezet worden. Werkinstructies die vanuit onze organisatie worden opgesteld volgen nog. Ouders zullen hier over geïnformeerd worden.*

Bij Panters 1 en 2 is er extra aandacht voor:

- *Waarden en normen in de groep; welke regels en afspraken hebben we? Kinderen hier actief bij betrekken
- *Aanbod van digitale devices/activiteiten verder borgen
- *Omgaan met emoties en met elkaar
- *Beweegactiviteiten, ook in grote gymzaal aan de Piuslaan

Wij bereiken de doelen met scholing/training, coaching en teamoverleg.

Opvoeden doen we samen – met andere organisaties.

In dit deel: de doorgaande lijn met het onderwijs en samenwerken met andere organisaties.

Samenwerken met het onderwijs

Hieronder lees je met welke scholen voor basisonderwijs we samenwerken en de manier waarop we dat doen.

Naam basisschool	Samenwerking
De Wilakkers	Korein St. Adrianusstraat, Korein Piuslaan en basisschool De Wilakkers vormen samen SPIL Tuindorp. We hebben een gezamenlijke missie en visie, deze is na te lezen in het ouderbeleid SPIL Tuindorp. Er is een SPIL breedzorgoverleg waar de vestigingsmanager bij aansluit. Er is afstemming tussen de vestigingsmanager van Korein, het MT, IB-er, leerkrachten en VVE coördinator





	van De Wilakkers. Pedagogisch professionals en leerkrachten stemmen, na toestemming van ouders, met elkaar af, wanneer er bijzonderheden rondom een kind zijn
--	--

Samenwerken met andere organisaties

Onze locatie werkt samen met: KluppluZ Centrum Jeugd en Gezin / GGD Logopedie Bibliotheek SKPO Lumens WIJ-Eindhoven Veilig thuis Monkey Moves

In een rijke uitdagende omgeving.

In dit hoofdstuk: indeling van de ruimte, inrichting van de hoeken en plekken, geordend materiaal, buitenruimte.

Verskillende soorten bso's

Alle bso's zijn anders. Sommige zijn zelfstandig, andere delen de ruimte met een peuterwerkgroep of een basisschool. Op iedere bso denken de pedagogisch professionals creatief na over de best mogelijke invulling van de rijke uitdagende omgeving. De belangrijkste uitgangspunten staan in de volgende alinea's.

De algemene indeling van onze BSO ziet er als volgt uit: <u>Dino`s:</u> Bij de Dino`s verblijven de kinderen in hun eigen basisgroep. Indien de groepssamenstelling het toelaat is het mogelijk dat een klein groepje kinderen zelfstandig speelt in de centrale huiskamer. Wanneer een kind graag bij de Panters wil spelen en dat is op dat moment mogelijk dan kan dat in overleg. Het kind kan dan altijd weer terugkomen bij de Dino`s wanneer hij/zij uitgespeeld is bij de Panters. Geeft een kind zelf aan om graag bij bijv. een broertje of zusje of vriendje/vriendinnetje in een andere groep te willen spelen, dan is dit in overleg, naar gelang de mogelijkheden op de andere groep, mogelijk. <u>Panters 1 en Panters 2:</u> De eigen groep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit deze veiligheid en dit vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren. Door te werken met het opendeurenbeleid bij Panters 1 en
--





Panthers 2 bieden we kinderen meer ruimte om op ontdekkingsstocht te gaan en eventueel met andere kinderen buiten de eigen groep te spelen. Panthers 1 en 2 werken dan ook nauw samen. Bij Panthers 2 zijn de oudste kinderen gepland. Bij zowel Panthers 1 als Panthers 2 kiezen de kinderen zelf in welke groepsruimte zij verblijven. De kinderen (8+) hebben de mogelijkheid om de basisgroep te verlaten en naar het schoolplein en/of gemeenteveld te gaan.

Naast de 2 groepsruimtes van de Panthers, kunnen de kinderen ervoor kiezen om zelfstandig in het atelier te spelen of om in de "chillhoek" te chillen. Indien de oudste kinderen behoefte hebben om zich terug te trekken in de centrale huiskamer op de begane grond, dan is dat in overleg met de pedagogisch professionals mogelijk. Panthers 2 kunnen daar ook huiswerk maken.

Zelfstandigheid bij Panthers:

Op heel rustige dagen kan het voorkomen dat een 7+ kind bij BSO bijv. niet mee naar buiten wil en dan alleen boven wil blijven. De pedagogisch professionals stemmen met het kind dan regels af. We spreken nu af dat we kinderen nooit helemaal alleen laten binnen maar altijd met minimaal 2 kinderen.

Max 15 minuten, dan komt de pedagogisch professional kijken.

Ouders worden hierover geïnformeerd wanneer dat bij hun kind aan de orde is (ouderportaal en/of mondeling)

Kinderen die meer duidelijkheid nodig hebben informeren we ruim van tevoren wat de bedoeling is. We vinden het belangrijk dat we de kinderen goed instrueren wat te doen bij het afgaan van de "sloow woop" of wanneer er een incidentje gebeurt.

De oudste kinderen zijn bij Panthers 2 geplaatst en alle kinderen van groep 8 die bij Panthers 2 zijn krijgen meer eigen verantwoordelijkheden passend bij hun leeftijd en voorbereidend op middelbaar onderwijs; De kinderen uit groep 8 hebben op schooldagen tot 15.15 uur de tijd en ruimte om zelfstandig naar de Panthers te komen. Zij kunnen ervoor kiezen om nog even op school wat langer te kletsen. Ouders zijn hierover geïnformeerd via het ouderportaal.

Indeling van de ruimte

We streven naar een prettige, sfeervolle en rustige uitstraling. Aantrekkelijk en niet te prikkelend. De kleuren zijn bewust gebruikt. En de aankleding van de wanden sluit aan bij de leeftijd van de kinderen. Verder zorgen we voor een goed overzicht en houden we belangrijke looproutes vrij. Zo creëren we een plek waar kinderen, ouders en pedagogisch professionals zich prettig voelen.

De rijke uitdagende omgeving bevat hoeken/plekken die zijn ingericht voor een bepaald spel of activiteit. De plekken zijn afgebakend met bijvoorbeeld kasten, speelschermen, matten of tape. Dat zorgt voor rust en concentratie. Er is ruimte voor rustig en meer actief spel, voor individueel spel en voor kleine of grote groepsactiviteiten. Bij de indeling streven we naar specifieke ruimtes, hoeken of plekken met bijvoorbeeld de volgende functies: beeldende creativiteit (atelier), muziek, dans, drama (theater), ruimtelijk inzicht en techniek, natuurbeleving, gezelschapsspelen, media (computer, games), fantasie en rollenspelen, beweging, sport en spel. Daarmee sluiten we aan op de leeftijd van de kinderen. Ook de toiletruimtes bieden de mate van privacy en zelfstandigheid die bij de leeftijd past.

Inrichting van de hoeken en plekken





We zoeken, soms samen met de kinderen, naar gevarieerde materialen. Alle kinderen kunnen iets van hun niveau vinden en hebben voldoende keuze. Kinderen kunnen naast of met elkaar bezig zijn met voldoende materialen. Het materiaal wordt regelmatig aangevuld en afgewisseld. Verder zijn er in elke groep materialen en illustraties te vinden waarop verschillende culturen en rollen zichtbaar zijn. Daarnaast liggen er veilige echte materialen die passen bij de leeftijd – bijvoorbeeld een fototoestel – en open materiaal waar kinderen zelf betekenis aan kunnen geven zoals dozen, takken of lege melkpakken. Veilige echte en open materialen bieden extra kansen voor verdiepend spel.

Geordend materiaal

De materialen zijn overzichtelijk geplaatst en zo nodig gelabeld. Die ordening helpt onszelf, maar is ook belangrijk voor het spel of de activiteit van kinderen. Ze kunnen het materiaal vinden en gemakkelijk opbergen. Ook voor ouders kan het handig zijn om overzicht te hebben. Soms bewaren kinderen gemaakte spullen een tijdje, bijvoorbeeld om er de volgende keer mee verder te gaan of om iets tentoon te stellen. We streven ernaar ook daar een plek voor te reserveren.

Buitenruimte

We streven naar een uitnodigende buitenspeelplaats. Buiten hebben kinderen andere spelmogelijkheden en ze doen er belangrijke ervaringen op. Ook buiten is er een zichtbare verdeling van de ruimte. We streven naar een veilige, gevarieerde ondergrond die past bij het spel – bijvoorbeeld gras, steen, zand of een ondergrond met een klein niveauverschil. Ook zorgen we voor gevarieerde buitenmaterialen die gemakkelijk te vinden en op te ruimen zijn. Elke dag willen we graag buiten kunnen zijn.





Met ruimte voor initiatief.

In dit hoofdstuk: vrij spel en uitnodigende activiteiten, eten en drinken, de overgang van school naar bso, vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen.

Vrij spel en uitnodigende activiteiten

De tijd op de bso is ingedeeld in herkenbare periodes met vaste onderdelen. Maar het dagritme is ook flexibel: wat de kinderen doen, staat niet tot in detail vast. Na school hebben ze vooral de ruimte om vrij te spelen. Daarnaast bieden we kinderen gedurende de week gevarieerde en aantrekkelijke activiteiten. Bij het vrij spelen en de activiteiten letten we nadrukkelijk op de eigen initiatieven van kinderen.

Onze globale dagindeling ziet er zo uit:

14.40 uur:

Pedagogisch professionals van de Dino's gaan naar Basisschool De Wilakkers. 1 pedagogisch professional stemt met de Guppy pedagogisch professional af wie welke klas ingaat. Kinderen van de kleuterklassen worden door de pedagogisch professionals uit de klas gehaald. 1 pedagogisch professional wacht in de kleuterhal op de bank en ontvangt daar de Dino's en meldt hen aan in Konnect. Een Guppy pedagogisch professional ontvangt Guppy's in de speelzaal van Basisschool De Wilakkers.

Wanneer alle kleuters uit de klas zijn gehaald, lopen zij gezamenlijk met pedagogisch professionals over het schoolplein, door de tuin van St. Adrianusstraat naar het Dino lokaal.

14.45-15.00 uur:

1 pedagogisch professional van de Panters staat bij de poort tussen de tuin van St. Adrianusstraat en het schoolplein. Zij meldt de kinderen aan die vanuit school zelfstandig naar de Panters lopen. Een vast ritueel bij de poort is het spel: "Panter 1 of Panter 2"

Boven bij de Panters is minimaal 1 pedagogisch professional aanwezig om de kinderen hartelijk te ontvangen

15.00-17.00 uur:

Kinderen kunnen een gezonde snack en wat drinken pakken

Vrij spel

Spelactiviteit binnen en/of buiten (en/of uitstap)

Tussendoortje rond 16.30 uur

Buitenspelen

17.00-18.30 uur:

ophalen,

of zelfstandig naar huis vanuit Panters (vanaf ongeveer 16.30 uur, volgens afspraak met ouders)

Roulerend op dinsdagen of donderdagen kunnen de Panters of Dino's, volgens schema tussen 15.30-16.30 uur, gebruik maken van de gymzaal aan de Piuslaan. Hier bieden de pedagogisch professionals dan een beweegactiviteit aan.





Risicovol Spel

Spelen in het donker:

In de wintermaanden wordt het buiten steeds vroeger donker. Buiten spelen in het donker is extra uitdagend, het lokt kinderen uit tot ander soort spel. Bijv. verstoppertje wordt extra spannend, omdat je elkaar minder goed ziet. En sinds enkele jaren hebben we Picoo's, deze Picoo's lokken op een innovatieve manier beweegspel uit. De Picoo's geven licht en trillen. Juist in het donker valt er dan nog meer te ontdekken. Deze extra uitdagingen en kansen in de kindontwikkeling willen wij de kinderen niet ontnemen.

Echter, spelen in het donker brengt ook extra risico's met zich mee. Pedagogisch professionals zien de kinderen minder goed, ouders halen hun kind buiten in het donker op, wat minder goed wordt opgemerkt, kinderen zien minder goed waar ze lopen en rennen etc. En sommige kinderen vinden het erg spannend om in het donker buiten te zijn. Deze risico's hebben we opgenomen in ons locatie specifieke V&G beleid (Veiligheid en Gezondheid)

Voor de dagopvang vinden wij deze risico's zodanig groot dat we als team de afspraak hebben gemaakt om met de dagopvang (0-4 jaar) naar binnen te gaan voordat het echt donker wordt. Voor de kinderen bij de BSO van 4-7 jaar bieden we in het donker geen vrij spel aan. Zij zijn wel in het donker buiten wanneer de pedagogisch professional samen met hen een activiteit onderneemt. De oudste BSO kinderen van 8-12 jaar mogen zonder pedagogisch professional buiten in het donker spelen, mits zij met minimaal 2 kinderen zijn en mits zij op het schoolplein blijven of in de tuin van de St. Adrianusstraat. Er wordt in het donker niet zelfstandig op het gemeenteveld gespeeld. Wel kan de pedagogisch professional ervoor kiezen om samen met de kinderen een activiteit op het gemeenteveld te ondernemen in het donker. Kinderen melden zich bij de pedagogisch professional af wanneer ze worden opgehaald.

Digitale games en apps op de eigen mobiele telefoon:

Bij BSO Panters mogen kinderen gebruik maken van hun eigen mobiele telefoon. Kinderen en pedagogisch professionals hebben hier duidelijke afspraken over gemaakt. Pm gaan graag met ouders het gesprek aan over het gebruik van de mobiele telefoon en wat ouders wel/niet toestaan.

Pedagogisch professionals zijn zich er bewust van dat jongere kinderen mee kunnen kijken bij spellen die oudere kinderen spelen op de mobiele telefoons. Samen met de kinderen zijn er afspraken gemaakt om het risico zo klein mogelijk te maken dat jongere kinderen in aanraking komen met spellen die nog niet voor hen geschikt zijn. Dit risico is opgenomen in het beleid Veiligheid en Gezondheid en wordt elke 3 maanden geëvalueerd.

Bij de BSO houden we het PEGI leeftijdsadvies aan bij games en video's/films.

In 2024 is er bij BSO de Panters een pilot gestart over het omgaan met digitale devices bij de BSO. In de loop van 2025 zal er uniform beleid komen m.b.t het omgaan met digitale devices. Met de ouderraad bespreken we dit thema ook regelmatig. Wanneer het nieuwe beleid geïmplementeerd wordt, worden uiteraard ook ouders en kinderen hierover geïnformeerd.

Zelfstandig naar huis of sport-hobbyclub lopen:

Bij BSO Panters zijn er enkele kinderen die zelfstandig naar huis, of naar de sport- of hobbyclub lopen. Pedagogisch professionals en ouders hebben duidelijke afspraken hierover schriftelijk vastgelegd.

Bomen klimmen:





Risico's zijn groot dat een kind een traumaval (1,5 x eigen hoogte) krijgt als het uit de boom valt. Sommige takken zijn ook dun. Het is ook niet (meer) helemaal duidelijk in welke bomen wel/niet geklommen mag worden. **Deze risico's vinden we te groot en willen we niet nemen. In juni 2023 hebben we besloten dat er niet meer in bomen wordt geklommen. Wil een kind klimmen dan verwijst de pedagogisch professional hen naar het klimrek. Zo kan er toch aan de behoefte van klimmen worden voldaan en is dit een veiligere optie waarbij de risico's en gevolgen beter te overzien zijn.**

Eten en drinken

Tijdens de bso zijn er groepsmomenten waarop de kinderen samen eten en drinken. We zien de eetmomenten als een belangrijke sociale activiteit en vinden sfeer en een gezellige aankleding belangrijk. De pedagogisch professionals laten kinderen kennismaken met een gevarieerd aanbod aan smaken en texturen. We vinden het belangrijk dat kinderen meegenomen worden in het gehele proces van de productie van voeding. Daarom stimuleren we het ondernemen van activiteiten die gerelateerd zijn aan voeding, zoals zelf groente en fruit kweken, samen koken en daarvoor samen boodschappen doen. Samen koken is een mooie manier om kennis te maken met andere voedingsmiddelen, andere culturen en gevarieerde maaltijden. Benieuwd naar ons voedingsbeleid? Dit ligt ter inzage op onze vestiging.

De overgang van school naar bso

Elk kind beleeft de overgang van school naar bso anders. Kinderen komen met verschillende behoeften binnen. De een wil graag even rust, de ander leeft zich graag even uit. Pedagogisch professionals hebben oog voor die verschillen en weten wanneer ze een kind met rust moeten laten of juist moeten uitnodigen tot spel.

Gedurende de middag zijn er ook overgangsmomenten van het ene naar het andere onderdeel, bijvoorbeeld tussen vrij spel en een geplande activiteit. Omdat overgangen prikkelrijk kunnen zijn, laten we die momenten soepel verlopen. We hebben gezamenlijke afspraken en gebruiken soms rituelen. Pedagogisch professionals stemmen onderling de overgangen goed af.

Vakantieopvang en opvang op schoolvrije dagen

Tijdens de vakantie of op schoolvrije dagen zijn kinderen langere dagen bij ons. We hebben dan een ander dagritme met afwisseling tussen vrij spel en uitnodigende activiteiten.

Onze dagindeling in de vakantie of tijdens een schoolvrije dag ziet er zo uit:

7.30-8.00 uur: kinderen worden gebracht bij BSO Dino's St. Adrianusstraat
Kinderen kunnen vrij spelen in diverse hoeken of in de tuin van St. Adrianusstraat.
8.00 uur: Kinderen van Panters gaan naar hun eigen basisgroep
9.00 uur: start dagprogramma:
Fruitmoment
Vrij spel
Spelactiviteit binnen en/of buiten en/of uitstap
Lunch (ong. 11.30-12.00 uur)





Activiteit of uitstap

Vrij spel

Tussendoortje rond 15.30/16.00 uur

Buitenspelen

17.00-18.30 uur: ophalen

Studiedag

Tijdens studiedagen ontvangen we tussen 7.30-8.15 uur de Dino`s bij Korein St. Adrianusstraat. Vanaf 8.15 uur tot 13.00 uur gaan we naar basisschool De Wilakkers voor activiteiten (ma, di, do). In een klaslokaal, de speelzaal en/of buiten op het schoolplein bieden we activiteiten aan. De lunch eten we bij basisschool De Wilakkers. Daarna gaan we met de hele groep weer terug naar Korein St. Adrianusstraat.

Voor kinderen kan de opvang in de kleuterklas van basisschool De Wilakkers een aangename afwisseling en verrijking zijn. Tegelijkertijd kunnen kinderen het ook spannend vinden om naar een andere locatie te gaan. Daar besteden we tijd en aandacht aan door:

- kinderen te betrekken in de voorbereiding zoals samen bespreken welke activiteiten op het programma staan
- ouders te informeren via het ouderportaal, zodat zij hun kind al kunnen voorbereiden

Wanneer de studiedag op een woensdag valt, dan gaan de Dino`s vanaf 8.15-13.00 uur naar BSO de Panters voor activiteiten.

Bovenstaande hebben we zo georganiseerd omdat op studiedagen ook peutergroep de Vosjes gebruik maakt van het lokaal waar normaliter in de middagen de Dino`s spelen.

Op onze vestiging maken wij gebruik van de mogelijkheid van vestiging-overstijgende opvang bij Korein Piuslaan.

Wanneer een kind binnenkort overgaat naar de BSO aan de Piuslaan dan maken we met het kind, ouders en pedagogisch medewerkers van de Piuslaan afspraken wanneer het kind gaat wennen. Wanneer een kind in de vakantie en/of op studiedagen graag bij de Piuslaan wil spelen, dan overleggen we met alle betrokken partijen (ouders, kind en pedagogisch medewerkers) wat de mogelijkheden zijn en hier maken we dan concrete afspraken over die we vastleggen in het ouderportaal van Konnect.

Voor kinderen kan de opvang op een andere vestiging een aangename afwisseling en verrijking zijn. Tegelijkertijd kunnen kinderen het ook spannend vinden om naar een andere vestiging te gaan. Daar besteden we tijd en aandacht aan door:

- kinderen te betrekken in de voorbereiding zoals samen bespreken welke activiteiten op het programma staan in de vakantie
- met de kinderen te bespreken of zij al kinderen kennen op de andere vestiging, vanuit eerdere vakanties, school of vanuit de buurt
- kinderen rond te leiden op de nieuwe vestiging of te laten rondleiden door kinderen van die vestiging
- kennismakingsactiviteiten te doen, zodat kinderen die elkaar nog niet kennen elkaar wel leren kennen





- bij activiteiten in groepjes ervoor te zorgen dat er bekende én onbekende kinderen in een groepje zitten
- regels op elkaar af te stemmen en te bespreken met de kinderen

Door middel van een planning maken we zichtbaar op welke dagen onze vestiging overstijgend opvangt of naar een andere vestiging toe gaat. Deze planning en de inhoudelijke vormgeving wordt tijdig gedeeld met ouders. Pedagogisch professionals die van een andere vestiging meekomen zijn ook bekend bij St. Adrianusstraat en zijn op de hoogte van de belangrijkste kenmerken uit het beleid van de desbetreffende vestiging. De pedagogisch professionals die vanuit St. Adrianusstraat naar Piuslaan gaan zijn daar ook bekend. Het pedagogisch werkplan en het werkplan rondom veiligheid en gezondheid zijn beschikbaar online (sharepoint) beschikbaar om direct in te zien.





Altijd in dialoog.

In dialoog zijn betekent dat er wederzijds contact is. Oftewel, vertaald naar de dagelijkse praktijk: dat er interactie is tussen pedagogisch professionals en kinderen – en tussen kinderen en volwassenen onderling. De pedagogische wetenschappen onderscheiden zes interactievaardigheden. Onze pedagogisch professionals zetten die vaardigheden dagelijks in, zodat kinderen zich veilig en op hun gemak voelen bij ons.

De zes interactievaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structuur bieden en leidinggeven
- Praten en uitleggen
- Ontwikkeling stimuleren
- Begeleiden van onderlinge interacties

Sensitieve responsiviteit

Sensitieve responsiviteit is reageren op wat kinderen willen, denken en voelen – door oog te hebben voor signalen, non-verbaal en verbaal, en door een kind aan te voelen. Het gaat over geborgenheid bieden, een vertrouwensrelatie aangaan en kinderen erbij laten horen in een positieve groepssfeer. Voorbeelden daarvan zijn luisteren, de aai over de bol, het oogcontact, de knipoog, interesse en nieuwsgierig zijn naar het kind. Ook gaat het bij sensitieve responsiviteit over aanmoedigen en bevestigen: kinderen de mogelijkheid geven om nieuwe dingen te ontdekken. Voorbeelden daarvan zijn belangstelling tonen, betrokken zijn bij wat het kind doet, steun bieden bij moeilijke momenten en enthousiasme van het kind delen.

Respect voor autonomie

Respect voor autonomie is kinderen de ruimte geven om zelfstandig te doen wat ze zelfstandig kunnen. Respect voor autonomie is ook: kinderen de kans geven vanuit eigen interesses bezig te zijn en keuzes te maken, zelf te experimenteren en ontdekkingen te doen. Als pedagogisch professionals lokken we ideeën en initiatieven uit, betrekken we kinderen bij het bepalen van regels en afspraken, en hebben we reële verwachtingen. Kinderen voelen het wanneer ze serieus worden genomen. Dan ontwikkelen ze eigenwaarde en kunnen ze zich betrokken voelen bij de groep, het spel en de activiteiten.

Structuur bieden en leidinggeven

Door structuur te bieden, orden je de wereld om kinderen heen. Alle kinderen hebben daar behoefte aan. Structuur geeft ze het houvast dat ze nodig hebben om zelfstandig aan de slag gaan. Voorbeelden daarvan zijn een overzichtelijke speelleeromgeving, een begrijpelijke dagindeling, een beperkt aantal consequente en duidelijke regels die uitgelegd worden aan kinderen, voorspelbaar en duidelijk gedrag





van pedagogisch professionals. Structuur bieden en leidinggeven lijkt het tegenovergestelde van respect voor autonomie, maar ze vullen elkaar aan als ze in evenwicht zijn. Voor elke (leeftijds)groep en voor elk kind ligt dat evenwicht weer anders.

Ongewenst gedrag ombuigen naar gewenst gedrag

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag? Kinderen willen zich geaccepteerd voelen zoals ze zijn. Inclusief hun emoties en belevingen, ook op momenten dat ze boos, druk of naar binnen gekeerd zijn. We gaan ervanuit dat het kind met zijn gedrag een bedoeling heeft, ook al is dat gedrag niet altijd effectief of gewenst. Allereerst proberen we daarom de intentie van kinderen te begrijpen. Er zijn veel redenen voor ongewenst gedrag, bijvoorbeeld niet weten dat iets niet mag, van slag zijn door een gebeurtenis, meer uitdaging nodig hebben of temperamentvol zijn. Het gedrag kan ook bij de ontwikkelingsfase horen. Het doel van ombuigen van ongewenst naar gewenst gedrag is dat het kind met (zelf)vertrouwen weer verder kan met het sturen van zijn eigen gedrag. Kinderen voelen zich ook veiliger als ze weten dat er iemand aanwezig is die ingrijpt als het even niet gaat, die ondersteunt of juist begrenst. Iemand bij wie ze kunnen checken of wat ze doen ook kan.

Er zijn veel manieren waarop pedagogisch professionals kunnen reageren op ongewenst gedrag: een non-verbale reactie geven, een grapje maken, kinderen positief herinneren aan een regel, gedrag benoemen dat gewenst is, ik-boodschappen geven over het gedrag van het kind, en soms ook negatief gedrag negeren en positief gedrag juist belonen.

Vijf stappen bij conflictoplossing

Soms hebben kinderen conflicten. Wij zien die als leermomenten voor de (sociale) ontwikkeling. Kinderen leren hun gevoel en mening te laten horen en zien. Ze leren zichzelf en de ander beter te begrijpen en oplossingen te zoeken. Daardoor leren ze sociale en morele regels. Bij een conflict zetten pedagogisch professionals vijf stappen:

1. Bij een probleem of conflict stoppen we, snel maar rustig, het ontoelaatbare gedrag. We benoemen de emoties die kinderen laten zien en geven ze zo nodig een handreiking om hun emoties op een toelaatbare manier te uiten (stoom afblazen/ruimte voor ontlasting zonder dat andere kinderen zich onveilig voelen).
2. We verzamelen informatie over wat er is gebeurd. Daarna checken we of we het goed hebben verwoord of begrepen.
3. We formuleren het probleem opnieuw en vragen naar compromisvoorstellen/oplossingen en kiezen er samen een uit.
4. We letten erop dat de gekozen oplossing naar tevredenheid van alle kinderen is, en we bedenken zo nodig samen hoe we die kunnen uitvoeren.
5. We ronden het gesprek af, blijven ondersteuning geven en kijken of de oplossing voor alle kinderen werkt.





Praten en uitleggen

Bij deze interactievaardigheid gaat het om hoe we aansluiten bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de behoefte van kinderen. We geven uitleg in een rustig tempo met een logische opbouw, zodat kinderen de uitleg goed begrijpen.

Praten en uitleggen gaat ook om overleg met de kinderen: op de bso mogen ze al veel meebepalen. We voeren allerlei gesprekken met de kinderen. Kleuters komen bij ons met hun waarom-vragen, feitelijke vragen of filosofische vragen. We genieten van de uitwisseling en van het samen zoeken naar antwoorden. Zesjarige kinderen vertellen al volop en geven hun mening. Oudere kinderen kunnen zich steeds beter concentreren op een onderwerp. Ook hanteren ze de gespreksregels vaak al goed. Ze gaan bijvoorbeeld goed om met beurtwisseling, luisteren, vertellen en focussen.

De onderlinge omgang is gebaseerd op plezier, aandacht, oprechte interesse, begrip, respect en duidelijkheid. We creëren een positieve communicatieve sfeer door regelmatige beurtwisselingen – zowel een-op-een als in groepssituaties. Soms bouwen we gesprekken uit om het denkvermogen van kinderen te prikkelen. In een groepssituatie proberen we iedereen te betrekken bij wat er gebeurt. We letten erop dat alle kinderen aan het woord kunnen komen. Nederlands is de voertaal, maar in sommige werksituaties kan een pedagogisch professional een andere taal gebruiken in het belang van het kind. Soms gebruiken we gebaren, mimiek of beeldmateriaal.

Ontwikkeling stimuleren

De interactievaardigheid 'Ontwikkeling stimuleren' zetten we in tijdens allerlei situaties en activiteiten. Bij de bso zijn kinderen in hun vrije tijd. We bieden kinderen een ontspannen, veelzijdige en uitnodigende opvang. Ze ontwikkelen zich via muziek en toneel, beeldende expressie, boeken en films, techniek en ruimtelijk inzicht, de natuur, sport en bewegen, digitale ervaringen en soms ook huiswerk van school. Bij de bso doen ze in alle ontwikkelingsgebieden ervaringen op, passend bij hun eigen tempo, interesses en mogelijkheden. Dat gaat op een ontspannen manier.

Kinderen zijn van zichzelf nieuwsgierige ontdekkers en onderzoekers, en wij begeleiden ze op hun ontdekkingstocht. We kennen de kinderen en hun interesses en mogelijkheden. Daardoor zien we in allerlei spelsituaties en activiteiten kansen voor begeleiding. Per situatie kiezen we wat we doen: intenties en plannen van kinderen verwoorden of helpen uitvoeren, samen nadenken over nieuwe materialen of nieuwe ideeën bij een vertrouwd spel, open vragen stellen, samen oplossingen zoeken, indrukken verwerken, kinderen bij elkaar betrekken, meespelen, om voorbeelden vragen, voorbeelden geven, instructie geven en nog veel meer. We helpen kinderen ook als ze iets nog niet helemaal alleen kunnen of durven. Kortom: we stimuleren de ontwikkeling op alle mogelijke manieren.

Begeleiden van onderlinge interacties

Met deze interactievaardigheid sluiten we het hoofdstuk af. Als pedagogisch professionals begeleiden we de onderlinge interacties van kinderen en het groepsproces. Dat doen we met begrip, respect, interesse en duidelijkheid. Kinderen leren volop van elkaar, ze vullen elkaar aan en ze hebben plezier in samenzijn en erbij horen. We zetten ons in voor een groepsfeer waarbij ieder kind zichzelf kan zijn en mee kan doen. We praten over diverse onderwerpen en we zijn nieuwsgierig naar verschillende ideeën





en meningen. Verder creëren we gezamenlijkheid door bijvoorbeeld feestjes te vieren, rituelen uit te voeren, (groeps)herinneringen te koesteren met foto's en verhalen, vriendschappen te zien en te waarderen. Zelf laten we goed voorbeeldgedrag zien. Waar het kan, laten we kinderen meedenken en beslissen. Door kinderen vaak te laten werken in kleine groepen (bijvoorbeeld bij activiteiten, eten en drinken), geven we kinderen de kans om elkaar goed te leren kennen.





Overige pedagogische kwaliteitseisen.

In dit hoofdstuk: extra aspecten van het pedagogisch beleid, conform de eisen in de Wet Kinderopvang.

Activiteiten waarbij de basisgroep verlaten wordt

Op onze vestiging verlaten de kinderen soms de basisgroep.

De eigen basisgroep is voor kinderen een veilige basis. Vanuit veiligheid en vertrouwen willen kinderen hun wereld vergroten en ervaren wat er achter de vertrouwde deur gebeurt. Door soms de basisgroep te verlaten, krijgen kinderen meer ruimte om op ontdekkingstocht te gaan of te spelen met andere kinderen.

Bij de volgende (spel)activiteiten verlaten de kinderen de basisgroep:

Kinderen mogen bij andere groepen spelen als dit past in de ontwikkeling van het kind en wanneer het voor de groep uitkomt. Dit wil zeggen dat kinderen, met toestemming van pedagogisch professionals van beide groepen, bij een andere groep mogen gaan spelen. De pedagogisch professional van de groep waar het kind komt spelen begeleidt en bewaakt het spel. We houden hierbij het beroepskracht-kind- ratio aan. Bij de volgende activiteiten verlaten kinderen de basisgroep:

- Naschoolse activiteiten op school (incidenteel)
- Workshops/activiteiten bij een andere groep of op een andere locatie
- Geplande en/of spontane uitstapjes
- Sportactiviteit bij gymzaal Piuslaan

Als kinderen de basisgroep verlaten? Dan is dat als volgt geregeld:

Op woensdagen is alleen BSO groep de Dino`s geopend. Naar gelang de behoeftes van de kinderen kiezen zij ervoor om de groep te splitsen en zowel gebruik te maken van het Dino lokaal als het Panterlokaal. 1 pedagogisch professional zal de kinderen in het Dinolokaal begeleiden/ondersteunen. De andere pedagogisch professional zal de kinderen in het Panterlokaal begeleiden/ondersteunen.

• **Naschoolse activiteiten** worden door de school of Korein incidenteel aangeboden. Pedagogisch professionals brengen en halen de kinderen naar BS De Wilackers en verzorgen eventueel een drankje en versnapering. Wanneer de activiteit door Korein wordt aangeboden vallen de kinderen onder verantwoordelijkheid van Korein. Zij vallen dan binnen het bestaande leidster-kind ratio. De pedagogisch professional kan eventueel ondersteunen bij de activiteit/workshop. Heeft een kind een naschoolse activiteit buiten ons SPIL centrum? Dan maken ouders en pedagogisch professionals goede, duidelijke afspraken met elkaar zodat wederzijdse verwachtingen helder zijn.





• Bij **workshops** op een andere groep gaan kinderen die zich hebben ingeschreven voor de workshop naar een andere groepsruimte ten tijde van de workshop. In principe (uiteraard afhankelijk van leeftijd en ontwikkeling van het kind) gaat het kind zelfstandig. Een kind meldt zich altijd af bij de medewerker wanneer het kind naar huis gaat, of opgehaald wordt.

• Bij **geplande en/of spontane uitstapjes** gaan de kinderen altijd met een vaste/bekende pedagogisch professional van de vestiging mee. We volgen hierbij ook de werkinstructie: "vervoer en uitstapjes"

• Bij een **sportactiviteit** in de gymzaal aan de Piuslaan gaat er altijd een pedagogisch professional van de BSO mee. Na de sportactiviteit gaan de kinderen terug naar hun eigen basisgroep, de medewerker geeft indien nodig een terugkoppeling aan collega's. Soms worden kinderen ook bij de gymzaal opgehaald door hun ouders. In principe maken we in de gymzaal geen gebruik van de gymtoestellen. We bieden spelactiviteiten zonder toestellen aan. Bij een sportactiviteit waarbij er wel gebruik wordt gemaakt van gymtoestellen, is altijd een bevoegd sportmedewerker aanwezig.

*Op **studiedagen** verlaten de Dino's als groep het Dinolokaal om 8.15 uur om vervolgens naar een klaslokaal op basisschool De Wilakkers te gaan of naar de Panters. Daar ondernemen de Dino's in de ochtend verschillende activiteiten. Na pauzes van medewerkers gaan de Dino's weer terug naar het Dino lokaal.

Op ochtenden maakt peuterwerk Vosjes gebruik van het Dino lokaal van 8.30-12.30 uur.

Als er één beroepskracht aanwezig is, dan is de achterwacht als volgt geregeld:

Wanneer er bij BSO St. Adrianusstraat 1 pedagogisch professional aanwezig is, dan is er ook altijd nog een pedagogisch professional van dagopvang aanwezig of de vestiging assistent of vestigingsmanager.

Op vrijdagen werkt de Panter pedagogisch professional alleen boven, zij kan gebruik maken van de portofoon om snel een collega erbij te roepen om te ondersteunen. Dit kan ook de vestigingsassistent of vestigingsmanager zijn die komt ondersteunen.

Extra opvang afnemen

Ouders hebben bij ons **beperkt** de mogelijkheid voor het afnemen van extra opvang.

Kinderen komen meestal op vaste dagen naar de dagopvang. Dat is belangrijk voor de stabiliteit van de groepen, het veilige en vertrouwde gevoel van de kinderen en daarmee de pedagogische kwaliteit. Soms kan het voorkomen dat ouders extra opvang nodig hebben. Het toekennen van extra opvang is afhankelijk van hoeveel plaats er is op de groep. Extra opvang vraagt een ouder aan via het ouderportaal.

Omgang met de basisgroep bij activiteiten in groepen groter dan 30 kinderen

Wanneer we aan activiteiten deelnemen waar meer dan 30 kinderen zijn, dan zorgen we dat de kinderen van BSO Dino's herkenbaar zijn met een Korein hesje.

De pedagogisch professionals van de Panters spreken samen met de kinderen af waar een verzamelpunt is.





Vooraf heeft de pedagogisch professional overzicht over welk uitstapje er gepland staat en welke verantwoordelijkheden daarbij horen. En zij checken of er ook andere locaties aanwezig zijn.

Checken of de volgende randvoorwaarden op orde zijn:

- is de activiteit geschikt voor de leeftijd
- is de groepsgrootte verantwoord
- zijn er andere locaties aanwezig
- wat is het doel van de activiteit en is dit een meerwaarde?
- is de pedagogisch professional zeker genoeg om de uitstap te ondernemen?

Een collega die op de locatie blijft, is op de hoogte wanneer een pedagogisch professional alleen weggaat met 8 kinderen en de collega weet ook waar de uitstap naar toe is. Dit geldt ook wanneer er naar een activiteit gegaan wordt waar minder dan 30 kinderen zijn.

De pedagogisch professional zorgt dat ze altijd telefonisch bereikbaar is op een werkmobiel.

Gegevens van ouders zijn binnen handbereik voor de pedagogisch professional die op uitstap gaat met de kinderen.

EHBO trommel gaat mee

We handelen volgens de werkinstructie "vervoer en activiteiten buiten de locatie".

Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Kinderopvang moet er per vestiging vijftig uur per jaar beschikbaar zijn voor pedagogisch beleid en tien uur per fte voor coaching. De pedagogisch beleidsuren zijn bestemd voor de totstandkoming en uitvoering van beleidsvoornemens (zie pedagogische kwaliteit, onze focus voor dit jaar). De coachinguren worden ingezet om pedagogisch professionals te coachen bij hun werkzaamheden.

Bovenstaande uren hebben we als volgt verdeeld, waarbij alle medewerkers (inclusief flexmedewerkers en invallers) minimaal eenmaal per jaar coaching ontvangen. De uren zijn vastgesteld op peildatum 1 januari.

Vormgeving pedagogische beleidsvoornemens	De vestigingsmanager van Korein St. Adrianusstraat heeft 50 uur per jaar beschikbaar. In deze tijd wordt vormgegeven aan het ontwerpen, implementeren en het (faciliteren van) de uitvoering van het pedagogische beleid en werkplan. Hier onder vallen de volgende activiteiten:	
	Het ophalen van input bij het team en het schrijven van het pedagogisch werkplan per locatie	8 uur voor BSO St. Adrianusstraat
	Het bespreken van het pedagogisch werkplan en het pedagogisch beleid met het team (evalueren en nieuwe doelen stellen) en de oudercommissie	1 uur bij team BSO 1 uur LOC





	Afstemming met de pedagogisch coach over de pedagogische doelen, PiB en coaching 2025	4 uur
	Het bijwonen het Thema- overleg voor leidinggevenden over pedagogische thema's	2 uur
	Het voeren van Teamoverleg; gemiddeld 4 overleggen waarin onderwerpen gerelateerd aan het pedagogisch beleid besproken worden.	6 uur BSO team St. Adrianusstraat
	Het voeren van overleg met de oudercommissie	4 uur
	Het ontwikkelen en implementeren van hulpmiddelen voor het team; presentaties, implementeren van aangekochte of centraal ontwikkelde materialen, ondersteunen van ontwerp van binnen- en buiteninrichting en de vertaling naar investeringen	8 uur
	Spelimpuls inventariseren, afstemmen en bestellen	2 uur
	De vertaling van de locatiedoelen naar scholingsbehoefte/scholingsplan	2 uur
	bespreken en updaten SPIL zorgjaarplan samen met SPIL partner	2 uur
	Verbeterplannen opstellen en evalueren met SPIL partner en pedagogisch coach en input geven aan SPIL monitor	3 uur
	Overleg met samenwerkingspartners over de doorgaande lijn (pedagogisch klimaat, warme overdracht, samenwerking)	4 uur
	Kindvolgsysteem	3 uur
Vormgeving coaching van medewerkers	<p>Per FTE is er minimaal 10 uur coaching voor de pedagogisch professionals per jaar.</p> <p>Bij Korein St. Adrianusstraat (BSO en dagopvang) is er op peildatum 1-1-2025 19,4 FTE</p> <p>Berekening uren: $10 \text{ uur} \times 19,4 \text{ FTE} = 194 \text{ coaching per jaar van PC (pedagogisch coach)}$ Gemiddeld zal de pedagogisch coach iedere week ongeveer 3,73 uur</p>	





	<p>aanwezig zijn (berekend op 52 weken) op de locatie St. Adrianusstraat (dagopvang en bso) voor coaching on the job, observeren en bespreken van PiB, , individuele coaching, bijwonen van werkoverleggen, opstellen van doelen etc. Dit is exclusief VE coachingsuren. Deze berekening staat beschreven in het pedagogisch werkplan van dagopvang Korein St. Adrianusstraat.</p> <p><i>In 2025 zal de pedagogisch coach ook de kwaliteitsmonitor afnemen op de 5 thema`s (Pedagogiek in Beeld). Na observatie zal er een overleg moment met de pedagogisch professionals ingepland worden om het geobserveerde met elkaar te bespreken.</i></p>
--	--

Coaches verdelen hun uren over bijvoorbeeld werkoverleg, kind-besprekingen, inspiratiebijeenkomsten, samen formuleren van pedagogische doelen, evaluatie van pedagogische doelen en coaching on the job met teams. Coaches en managers streven gezamenlijk naar een zo efficiënt mogelijke inzet.





Bijlage 1.

De ontwikkelingsgebieden op een rij

Alle ontwikkelingsgebieden hangen met elkaar samen en zijn even belangrijk. Bij Wij zijn JONG willen we kinderen brede ervaringen op laten doen, zodat ze zich kunnen ontwikkelen tot creatieve denkers en doeners. Die ontwikkeling is voortdurend aan de gang. En alle stappen die de kinderen zetten, doen ertoe voor ons. Lees de voorbeelden per ontwikkelingsgebied en zie de kinderen groeien – van 0 tot en met 12 jaar en ouder.

De acht ontwikkelingsgebieden:

1. **De sociale en emotionele ontwikkeling.** Van goed in je vel zitten, je veilig voelen en welbevinden naar vertrouwen hebben in jezelf en anderen, samenzijn, samen spelen, belangstelling hebben voor elkaar, samen genieten, samen delen, keuzes maken, plannetjes maken en terugkijken, troosten en getroost worden, samen vieren, samen regels maken, afspraken nakomen, onenigheid oplossen, opkomen voor jezelf en de ander, je identiteit vormen door vergelijking, verantwoordelijkheid voor elkaar dragen, participeren, anderen accepteren en met anderen omgaan, competitie, genieten van elkaar, samenwerken, etc.
2. **De motorische ontwikkeling.** De grote en de kleine motoriek. Van het pakken van je voetje naar om kunnen draaien, kruipen, lopen, balanceren, de bal rollen, strepen zetten met de kwast, een autootje laten rijden, een trein vastmaken, lopen over een streep, fietsen, dansen, schrijven, fluiten, voetballen, turnen, bouwen met fijne materialen, etc.
3. **Taal en communicatie/taalvaardigheid.** Van horen, huilen, kijken en brabbelen, naar luisteren, praten, een gesprek voeren, rijmen, lezen, schrijven, gedichtjes maken, verhalen bedenken en informatie tot je nemen.
Taal is een middel om uit te drukken en met anderen te delen wat je ervaart, voelt, denkt of wilt. Taal omvat spraak, dus het beheersen van klanken. Bij passieve taal gaat het om het vlot verstaan van dialogen, opdrachten, liedjes, verhalen, toneelstukjes en filmpjes.
4. **Rekenprikkel.** Van 'daar pas ik wel tussen' naar meten van de hoogte, breedte en diepte. Van rekening houden met één eigenschap tegelijk naar rekening houden met meer eigenschappen. Van willekeurig tellen van de getallen 1, 2, 7, 5, 10 naar het uitrekenen van $4 \times 12 = 48$. Van drie blokken op elkaar zetten naar werken vanuit een bouwtekening tot er een kasteel staat. Van verschil voelen tussen zacht, hard, nat, droog, licht en zwaar naar onderscheid maken tussen kleuren, vormen, structuren, hoeveelheden, etc.
5. **Muzikale en beeldende expressie.** Van geluiden horen, muziek luisteren, beelden en bewegingen zien en maken naar zingen, dansen, tekenen, schilderen, kleien, kleuren, structuren zien, composities maken, etc.





6. **Morele ontwikkeling en begrijpen van de sociale wereld.** Van voelen dat we van je houden en dat je erbij hoort naar voelen en weten dat je wordt gewaardeerd, nadenken over wat wel en niet mag en waarom, nadenken over wat een 'goed' mens is, nadenken over de verschillen tussen mensen, respecteren van anderen, etc.
7. **Verstandelijke ontwikkeling/denkontwikkeling.** Van doen, ervaren en ontdekken naar steeds meer concrete kennis van de mens en de wereld om je heen, abstracte begrippen, filosofische wijsheden, begrijpen van de fysische wereld – van zandkorrel tot sterrenstelsel – en de levende natuur, begrijpen hoe voorwerpen zich gedragen in allerlei situaties en combinaties met elkaar (bijvoorbeeld het effect van water op papier), de effecten van handelingen op objecten kunnen voorspellen (bijvoorbeeld hoe de bal gaat rollen), vertrouwd raken met allerlei technische en digitale middelen en toepassingen, etc.
8. **Zelfsturing en ondernemingszin.** Van willekeurig exploreren naar bewust voor je spel kiezen. Van weten wat je wilt naar initiatief nemen en stappen zetten om je doel te bereiken. Van met wilskracht iets oppakken, doelen stellen en keuzes maken naar scenario's voor acties verzinnen, afstand kunnen nemen en leren uit ervaring. Van leren omgaan met moeilijkheden en obstakels naar problemen oplossen.





Bijlage 2.

Activiteiten domeinen

Binnen Wij Zijn JONG werken we met verschillende domeinen om ervoor te zorgen dat er een gevarieerd en afwisselen activiteiten aanbod is. Een kind ontwikkelt zich op diverse gebieden. Door het gebruik van verschillende domeinen kunnen wij activiteiten aanbieden die alle ontwikkelgebieden van kinderen aanraken. Hierdoor kunnen wij de ontwikkeling van kinderen optimaal stimuleren. Dit doen we samen, in een rijke en uitdagende omgeving, met ruimte voor eigen initiatief en altijd in dialoog. Daarnaast verhogen activiteiten de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen. Om een gevarieerd keuze-aanbod te organiseren voor kinderen, maken we gebruik van zes domeinen.



Beleef

Buitenspelen is voor kinderen een kans om de omgeving te verkennen en avonturen te beleven. Het kind kan zijn fysieke grenzen testen, zich uiten, zijn zelfvertrouwen opbouwen en in de natuur spelen. Als kinderen buiten zijn, hebben ze meer ruimte en vrijheid voor grotere bewegingen zoals rennen, springen en gooien. Dergelijke lichamelijke activiteiten zijn goed voor de gezondheid, conditie en lichamelijke ontwikkeling van kinderen.



Beweeg

Voldoende bewegen is essentieel voor een gezond leven. Plezier beleven aan bewegen is het allerbelangrijkste voor het jonge kind. We proberen dit zo laagdrempelig mogelijk aan te bieden in ons dagelijkse programma. Regelmatig bewegen is namelijk belangrijk voor de gezondheid en goede ontwikkeling van kinderen.



Ontmoet

Wie ben jij? Wat kan ik van jou leren? Wij stimuleren kinderen om anderen te ontmoeten. Zich met hen te verbinden, krachten te bundelen; binnen en buiten hun groep. Want door andere mensen te ontmoeten en samen te vieren, ontdek je beter wie je zelf bent en wat jouw plekje op de wereld is. Zo kun je in de toekomst met zelfvertrouwen de keuzes maken die horen bij het leven.



Click

De ontwikkeling op het digitale vlak gaat enorm snel en overal kom je in aanraking met media. Door samen digitale spellen te spelen, ontwikkelen kinderen hun sociale en communicatievaardigheden. Ze leren samenwerken, kritisch denken en problemen oplossen.





Experimenteer

Spelenderwijs ontdekken kinderen hun technische vaardigheden. We stimuleren en moedigen de onderzoekende en ontwerpende houding van kinderen aan. Kinderen gaan zo creatief denken en innoveren, vernieuwende oplossingen verzinnen, kansen zien en originele ideeën bedenken.



Maak

Kunst, theater en muziek zijn creatieve uitdrukkingen van ervaringen, emoties en andere kwaliteiten. Via dit domein laten we kinderen kennismaken met deze verschillende disciplines. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van creativiteit en expressie bij kinderen.





Bijlage 3.

Overzicht formulieren pedagogisch werkplan

De ingevulde formulieren uit deze bijlage zijn een integraal onderdeel van dit pedagogisch werkplan.

- A. Formulier overzicht beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers
- B. Formulier beschrijving rollen pedagogisch beleidsadviseur, beleidsmedewerker en pedagogisch coach
- C. Formulier overzicht jaarlijkse coaching en opleiding
- D. Formulier adviesaanvraag OC pedagogisch werkplan
- E. Formulier akkoordverklaring opvang in een 2^e basisgroep in de buitenschoolse opvang (deze is per basisgroep op te vragen wanneer dit voor een kind van toepassing is)
- Mentorschap is digitaal geregistreerd in Konnect

Bijlage 4.

Begrippenlijst

Bso

Buitenschoolse opvang. Zowel de voorschoolse opvang als de naschoolse opvang.

LRK-nummer

Unieke registratienummer voor iedere kinderopvangvestiging. Dit nummer is opgenomen in het Landelijke Register Kinderopvang.

Beroepskracht-kindratio (BKR)

De verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen op de vestiging.





Bijlage 5.

Gebruikte literatuur

Boonstra, M. & IJ. Jepma (2016). *Lerenderwijs. Samenwerken aan pedagogische kwaliteit in de kinderopvang*, Springer Media B.V.

Fukkink, R., redactie (2017). *Pedagogisch curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang*. BKK. Bohn Stafleu van Loghum, Houten.

GGD GHOR Nederland & Nederlands Jeugdinstituut (NJI), *Veldinstrument observatie pedagogische praktijk kindercentra en peuterspeelzalen december, 2014* Utrecht.

Hoex, J., (2010). *Een solide basis voor positief jeugdbeleid*. Nederlands Jeugdinstituut.

ISSA, VBJK, Mutant (2016) *Europees kader voor kwaliteit (*Nederlandse samenvatting) - European Quality Framework ECEC/ EQF*.

Keulen, van, A., Leseman, P., Wanningen, K. & Kool, C. (2015). *Kwaliteitskader voor educatie van het jonge kind*. Nuvoorlater.nl

Keulen, A. van & E. Singer (2012), *Samen verschillend. Pedagogisch kader diversiteit in kindercentra 0-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Laevers, F., Silkens, K., & Declercq, B. (2020). *Ervaringsgericht werken in de voorschoolse kinderopvang*. Lannoo.

Laevers, F., Buyse, E., Daems, M. Declercq, B. (2016). *Welbevinden en Betrokkenheid als toetsstenen voor kwaliteit in de kinderopvang* (Uitgave kennisdossier kinderopvang BKK). Utrecht: BKK.

Landelijk Pedagogenplatform Kindercentra (2017). *Bouwstenen voor een pedagogisch kwaliteitskader Kinderopvang*.

Leseman, P., Veen, A. redactie (2016). *Ontwikkeling van kinderen en relatie met kwaliteit voorschoolse instellingen. Resultaten uit het pre-COOL cohortonderzoek*. Kohnstamm Instituut.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2009). *De NCKO kwaliteitsmonitor*. SWP.

Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek. (2012). *De kwaliteitsmonitor BSO*. SWP Amsterdam.

Riksen -Walraven, M. (2000). *Tijd voor kwaliteit in de kinderopvang*. Vossiuspers AUP, Amsterdam.

Schreuder, L., M. Boogaard, R. Fukkink & J. Hoex (2011), *Pedagogisch kader kindercentra 4-13 jaar*. Reed Business, Amsterdam.

Singer, E., & De Haan, D. (2021)). *Speels, liefdevol en vakkundig*. SWP.

Singer, E. & L. Kleerekoper (2009), *Pedagogisch kader kindercentra 0-4 jaar*. Elsevier gezondheidszorg, Maarssen.





Singer, E., Van Keulen, A., Saiz, A. B., & Roetman, A. (2012). *Samen verschillend*. Reed Business Education.

Strik, A., Schoemaker, J., (2018) *Interactievaardigheden. Een kindvolgende benadering*. Bon Stafleu van Loghum, Houten.

